

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Зайчиковская основная школа»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
Протокол №2 от 28. 01.2021



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
МБОУ «Зайчиковская ОШ»
К.А. ТРЕНИНА
Приказ №11 от 28.01.2021

**Программа
духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся для 5-9 классов
на 2021-2023 год**

п. Зайчики

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Концептуальные основы программы
3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания школьников
4. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания
5. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (Мероприятия по реализации направлений)
6. Совместная деятельность семьи, гимназии и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию школьников
8. Планируемые результаты
9. Литература

Пояснительная записка.

Основная цель: развитие и воспитание личности, нравственного человека, культурного, деятельного созидателя, гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Конкретизируя общую цель духовно-нравственного развития и воспитания общего образования необходимо перевести все основные ценности в форму желаемых качеств личности.

Получится примерно следующее:

1. добрый, не причиняющий зла живому,
2. честный и справедливый,
3. любящий и заботливый,
4. трудолюбивый и настойчивый,
5. творящий и оберегающий красоту мира,
6. стремящийся к знаниям и критично мыслящий,
7. смелый и решительный,
8. свободолюбивый и ответственный,
9. самостоятельный и законопослушный,
10. чувствующий связь со своим народом, страной, культурой,
11. бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам,
12. патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - семьи, класса, школы, города, России)
13. толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания будут способствовать решение следующих основных задач:

1. создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни;
2. повышение педагогической и правовой компетентности родителей;
3. налаживание социального партнерства гимназии с семьями учащихся;
4. реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности школьника;
5. реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности школьников;
6. формирования коллективизма;
7. координация действий социокультурного окружения при проведении мероприятий.

Участники программы:

Ученики: с 5 по 9 класс

Педагоги

Родители

Логопед

Сроки реализации: 2021 – 2023 годы.

Концептуальные основы программы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Действительно, современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен. Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся. Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость. Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали (таких примеров, к сожалению, можно привести немало: ученик видит, как сотрудник ГИБДД или контролёр в электричке берут взятки, или наблюдает каждый день заваленные мусором обочины дорог, исписанные стены).

Да и от школы нельзя требовать полного решения задач воспитания. Это может сделать семья, только общество в целом. Однако это не значит, что педагог может отмахнуться от этих задач. Мы можем и должны сделать то, что в наших силах, внести свой вклад. За 40 минут урока, несколько часов в школе, выходя вместе с детьми за пределы

школы – в каждой этой ситуации мы можем повлиять на развитие духовного мира наших детей своими словами и делами. Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живет школьник – работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Все это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы.

Роль же педагога в развитии нравственных качеств ученика велика; поступки, речевое поведение учителя являются для школьника ярким примером, образцом для подражания.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Семьи детей значительно утратили свои эмоционально – психологические функции: сверхзанятость родителей, их сосредоточенность на решении материальных проблем семьи зачастую приводит к дефициту общения со своими детьми, отчужденности в детско – родительских отношениях.

Учащиеся требуют особого педагогического внимания. С переходом в среднее звено обучения, у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются сегодня в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным. Здесь же перечислены важнейшие из этих ценностей – справедливость; свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию.

Общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система ценностей.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, определены общие задачи воспитания и социализации школьников:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

в области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» 1992г. №3266-1
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г.
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, Основные направления деятельности Правительства РФ (от 17. 11. 2008)
- Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009 – 2012 г..
- Национальная образовательная инициатива « Наша Новая школа».
- Федеральная целевая программа развития образования.
- Декларация прав и свобод человека.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития до 2020 года(раздел III Образование)
- Устав гимназии.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников

1 принцип – **детско-взрослая общность**, без которой эффективного воспитания, взаимопонимания построить невозможно. Общность возникает через непосредственное взаимодействие и взаимозависимость людей и проявляется как нечто подобное групповому единству, основанном на эмпатии. Детско-взрослая общность возникает между людьми через пребывание их в одной эмоциональной ситуации, через переживание ими одного состояния (радости или отрицательных эмоций).

2 принцип – **совместная деятельность родителя, педагога и школьника**. Духовно-нравственное развитие и воспитание должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых, при условии реализации педагогического воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъект деятельности.

3 принцип – **системность организации воспитания**, духовно-нравственное развитие и воспитание не допускает фрагментарности, оторванности дел друг от друга, все направления связаны друг с другом, мероприятия вытекают одно из другого.

4 принцип – **опора на педагогический авторитет**. В школьном возрасте ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от него осторожности в словах и делах.

Совместная деятельность семьи, школы и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), налаживание социального партнерства с родительской общественностью.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- провести серию обучающих семинаров, творческих встреч и тренингов для родителей по вопросам профилактики правонарушений детей, семейного неблагополучия: повышение педагогической и правовой компетентности родителей;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание работы с родителями:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно - ценностной сферы детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся (первоначальная и итоговая диагностика педагогической компетентности родителей, стилей семейного воспитания);
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания;
- анкетирование, диагностирование;
- организация и проведение круглых столов, мини лекций, творческих встреч;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Педагогическое и правовое просвещение родителей: «Семейные отношения как фактор, влияющий на нарушения в развитии личности ребёнка», «Педагогическая поддержка детей в семье как основа профилактики детского и семейного неблагополучия», «Современные принципы семейного воспитания», «Правовое регулирование отношений между родителями и детьми»	1 раз в месяц	Мини лекции, творческие встречи, тренинги, круглые столы	Классный руководитель
Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	1 раз в месяц	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	Родительский комитет
Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями	Классный руководитель, родители
«Папа, мама, я - спортивная семья»	В течение года	Соревнования	Учитель физкультуры, классный руководитель
Привлечение родителей для совместной творческой работы во внеурочное время	В течение года	Праздники Проекты Походы Классные дела	Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Классный руководитель
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Логопед, классный руководитель

Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся гимназии в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание и формы деятельности:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

**Мероприятия по реализации направления «Ученик - патриот и гражданин»
(приоритетное направление деятельности)**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классный руководитель
Встречи с почётными гражданами района	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классный руководитель
Экскурсии в историко-краеведческие музеи Перми	в течение года	Экскурсии	Классный руководитель
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: <ul style="list-style-type: none"> • «Овеянные славой Флаг наш и герб», • «Символы Родины», • «Москва – столица великой страны» и т.д.; • Символы Пермского края; • Школьная и классная символика. 	в течение года	Кл. час	Классный руководитель
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	Кл. час	Классный руководитель
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	в течение года	Кл. час	Классный руководитель
«Город, в котором я живу»	в течение года	Кл. час	Классный руководитель
День народного единства	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы,	Классный руководитель
«История школы в лицах и фактах»	В течении года	Беседы	Классный руководитель
День защитника Отечества: «Они сражались за Родину», «Поклон тебе, солдат России», «Чтоб Защитником стать», «Герои живут рядом», «О чём рассказала награда»	февраль	Встреча с защитниками отечества	классный руководитель

День космонавтики «Россия в освоении космоса» «Человек поднялся в небо»	12 апреля	Кл. час	классный руководитель
День Победы «День Победы – праздник всей страны»: «Память, которой не будет конца», «Мои родные защитники Родины», «Страницы великой Победы»	май	Беседа, фотовыставка	учителя-предметники, классный руководитель

Направление «Ученик и его нравственность» :

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание и формы деятельности:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации направления «Ученик и его нравственность».

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Устав школы», «Законы коллектива»	сентябрь	Классный час	Классный руководитель
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», ▪ «Ваши права, дети», ▪ «Имею право» и т.д. 	в течение года	Кл. час	Классный руководитель
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Кл. час	Классный руководитель
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Если добрый ты», ▪ «Без друзей меня чуть-чуть», ▪ «Чем сердиться лучше помириться», ▪ «Почему чашка воды больше моря?», ▪ «Чужой беды не бывает» и т.д. 	в течение года	Кл. час	Классный руководитель
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Кл. час	Классный руководитель
День пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.	октябрь в течение года	Беседа	Классный руководитель
День матери «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа	классный руководитель
День Конституции и День права:	декабрь	Беседа	классный

Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.			руководитель
«Рождество Христово»	январь	Беседа	Классный руководитель
Праздник «Масленица – широкая»	февраль-март	Концертно-развлекательная программа	Классный руководитель
Святая Пасха: ▪ конкурс «Пасхального яйца» ▪ беседы	апрель	Комплекс мероприятий	Классный руководитель
День семьи «Ценности трех поколений» «Я и мои родственники» «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	май	Цикл мероприятий: классный час беседы	классный руководитель, родители

Направление «Ученик и его отношение к труду» .

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Содержание и формы деятельности:

- экскурсии по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- знакомство с профессиями своих родителей, бабушек и дедушек, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования;
- приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома;

Мероприятия по реализации направления «Ученик и его отношение к труду»

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	Экскурсии на производственные предприятия города	классный руководитель, родители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Беседы	Классный руководитель, родители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»	ноябрь	Творческие презентации	классный руководитель,

			родители
Книжка больница «Библиотеке – нашу помощь»	в течение года	Трудовая акция	классный руководитель
Оформление кабинета и школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	Трудовая акция	классный руководитель, родители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	Трудовая акция	Классный руководитель, учителя технологии
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд»	в течение года	Презентация увлечений и хобби	Классный руководитель
«Чистый класс, чистая школа»	в течение года	Генеральная уборка класса	Классный руководитель

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Содержание и формы деятельности:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального - психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Мероприятия по реализации направления «Ученик и его здоровье».

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
----------------------	-------	------------------	---------------

Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	в течение года	Беседы, викторины,	Классный руководитель медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»	в течение года	Беседы, викторины, встречи	Классный руководитель, медицинский работник
Цикл классных часов по ПДД	в течение года	Беседы, викторины, игры,	Классный руководитель, преподаватель ОБЖ
Анкетирование учащихся: ▪ «Вредные привычки и мы», ▪ «Мой режим дня», ▪ «ЗОЖ»	в течение года	Анкетирование	Классный руководитель
Работа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних	в течение года	просветительская работа, беседа	Классный руководитель

Направление «Ученик и его отношение к природе».

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание и формы деятельности:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, народа коми, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия по реализации направления «Ученик и его отношение к природе».

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	Классный руководитель
День Земли	апрель-май	субботник	классный руководитель

Направление «Ученик и Мир прекрасного».

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание и формы деятельности:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России
- (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации направления «Ученик и мир прекрасного».

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Экскурсии на художественные производства, к памятникам архитектуры, к парковым ансамблям	В течении года	Экскурсия, беседа	Классный руководитель, родители

«Город мастеров»	В течении года	Беседа, встречи, наблюдение за мастерами	Классный руководитель, родители
Стиль и самовыражение	В течении года	Беседа, просмотр учебных фильмов	Классный руководитель, технологи
Акция «Уют в школе и классе»	Сентябрь	Облагораживание кабинета и школы, высадка цветов	Классный руководитель, родители

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — **последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности родителей, педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

В ходе реализации программы повысится уровень педагогической и правовой компетентности так же и родителей учащихся, можно будет наблюдать повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяем по трём уровням.

Результаты первого уровня - приобретение обучающимися социально значимых знаний - **узнавание мира**:

1. **по направлению «Ученик – патриот и гражданин»:**

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

- знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- о нормах и традициях человека как гражданина и патриота;

2. **по направлению «Ученик и его нравственность»:**

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

3. **по направлению «Ученик и его отношение к труду»:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

4. **по направлению «Ученик и его здоровье»:**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и

т.п.;

5. **по направлению «Ученик и его отношение к природе»:**

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;

6. **по направлению «Ученик и Мир прекрасного»:**

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

Результаты второго уровня - развитие отношения к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом - **отношение к миру**.

1. **по направлению «Ученик – патриот и гражданин»:**

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;

2. **по направлению «Ученик и его нравственность»:**

– уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

– отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

– избегание плохих поступков, капризов;

– признание собственных плохих поступков;

3. **по направлению «Ученик и его отношение к труду»:**

– понимание особой роли творчества в жизни людей;

– отрицательная оценка лени и небрежности;

– уважение в действии к результатам труда других людей;

– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

4. **по направлению «Ученик и его здоровье»:**

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

5. **по направлению «Ученик и его отношение к природе»:**

– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;

– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе

6. **по направлению «Ученик и Мир прекрасного»:**

– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

– различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

Результаты третьего уровня - получение обучающимся опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия - **социальное закаливание, опыт жизни вне школы.**

1. **по направлению «Ученик – патриот и гражданин»:**

– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

– избегание насилия, препятствование его проявлениям;

– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;

– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

2. **по направлению «Ученик и его нравственность»:**

– добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

3. **по направлению «Ученик и его отношение к труду»:**
– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
– соблюдение порядка на рабочем месте;
– опыт организации совместной деятельности с другими;
– желание сделать полезное для других (социальное проектирование).
4. **по направлению «Ученик и его здоровье»:**
– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
– организация мероприятий по здоровому образу жизни для учащихся 1-2 классов, детских садов.
5. **по направлению «Ученик и его отношение к природе»:**
– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, уборка территории школы, памятников культуры, экономия воды и электричества и т.д.);
– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).
6. **по направлению «Ученик и Мир прекрасного»:**
– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида;
– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
– реализация себя в художественном творчестве, организуя творческие проекты;
В результате реализации Программы в учреждении, как в образовательной системе ожидается:
7. **создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;**
8. **обогащение содержания** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
9. **вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию** представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Литература

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
5. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. 1990.
6. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
7. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
8. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
9. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004
10. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
11. Коробкова В.В., Метлякова Л.А. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно – компонентный анализ и диагностика: Учебно – метод. пособие. Пермь: ПГПУ, 2011
12. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
13. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007 Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев, 1978
14. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
15. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
16. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
17. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
18. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
19. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
20. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
21. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
22. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
23. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
24. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
25. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 1991.
26. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002.