муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зайчиковская основная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  На заседании педагогического совета  №8 от 21.08.2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ «Зайчиковская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А. Тренина  Приказ №52 от 21.08.2023 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**математические представления,**

**5а класс, 2 вариант**

**на 2023-2024 учебный год**

(обучение на дому)

п. Зайчики, 2023 г.

**Пояснительная записка.**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема урока** | колич. часов | **сроки** | **наглядность** | **словарная работа** | **основные виды учебной деятельности** |
| **Представление о форме.** | | | | | | |
| 1. | Геометрическое тело: шар. | 2 |  | шар | шар | соотнесение шара и круга |
| 2. | Геометрическое тело: куб. | 2 |  | куб | куб | знакомство с кубом |
| 3. | Геометрическое тело: призма. | 2 |  | призма | призма | знакомство с призмой |
| 4. | Геометрическое тело: брус. | 2 |  | брус | брус | соотнесение геометрических тел с фигурами |
| **Количественные представления.** | | | | | | |
| 5. | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | 3 |  | раздаточный материал | уменьшение, увеличение | преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). |
| 6. | Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. | 4 |  | числовой ряд | число | соотнесение количества предметов с числом |
| 7. | Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). | 1 |  | числовой ряд | числовой ряд | работа с числовым рядом |
| 8. | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. | 1 |  | раздаточный материал | числовой ряд | работа с числовым рядом |
| 9. | Счет в прямой (обратной) последовательности. | 2 |  | раздаточный материал | впереди, позади | работа с числовым рядом |
| 10. | Состав числа 2.Сложение и вычитание в пределах 2. | 2 |  | раздаточный материал | сложение, вычитание | выполнение математических действий.  формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания  выполнение математических действий.  формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания |
| 11. | Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. | 2 |  | счётный материал | количество |
| 12. | Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. | 2 |  | счётный материал | состав числа |
| 13. | Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. | 2 |  | счеты |  |
| 14. | Состав числа 6.Сложение и вычитание в пределах 6. | 2 |  | счётный материал |  |
| 15. | Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. | 2 |  | раздаточный материал |  |
| 16. | Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. | 2 |  | счётный материал |  |
| 17. | Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. | 2 |  | раздаточный материал |  |
| 18. | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 2 |  | счётный материал | сложение, вычитание |
| **Представления о величине.** | | | | | | |
| 19. | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. | 1 |  | раздаточный материал | приложение | формирование умений сравнивать предметы |
| 20. | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 |  | иллюстрации | убывание, возрастание | формирование умений сравнивать предметы |
| 21. | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. | 1 |  | иллюстрации | толщина | формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы |
| 22. | Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. | 1 |  | иллюстрации | глубина |
| 23. | Измерение с помощью мерки. | 1 |  | раздаточный материал | мерка |
| 24. | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | 1 |  | линейка | линейка | формирование умений пользоваться линейкой |
| 25. | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 2 |  | раздаточный материал | длина, высота |
| **Временные представления.** | | | | | | |
| 26. | Порядок следования частей суток. | 1 |  | таблица | утро, день, вечер, ночь | формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели |
| 27. | Последовательность дней недели. | 1 |  | раздаточный материал | дни недели |
| 28. | Смена дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 |  | раздаточный материал | вчера, сегодня, завтра |
| 29. | Соотнесение деятельности с временным промежутком. | 1 |  | раздаточный материал | сейчас, потом, |
| 30. | Порядок следования сезонов в году. | 1 |  | раздаточный материал | названия времён года |
| 31. | Последовательность месяцев в году. | 2 |  | плакат | название месяцев |
| **Пространственные представления.** | | | | | | |
| 32. | Определение месторасположения предметов в пространстве. | 1 |  | раздаточный материал | около, рядом, здесь | формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду. |
| 33. | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 |  | раздаточный материал |  |
| 34. | Определение отношения порядка следования. | 1 |  | раздаточный материал | крайний, перед, после, следующий, между. |
| 35. | Определение, месторасположения предметов в ряду. | 1 |  | иллюстрации |  |
| **Повторение** | | | | | | |
| 36 | Геометрические тела. | 1 |  | геометрические тела | брус, шар, призма | формирование представлений о геометрических телах |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 |  | счётный материал | сложение, вычитание | Выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 10. |
| 38. | Последовательность месяцев в году. | 1 |  | таблица | месяцы | повторение последовательности месяцев |
| 39. | Определение отношения порядка следования | 1 |  | таблица | перед, между | повторение порядка следования |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
* Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
* Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
* Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
* Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
* Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков

**8. Материально-техническое обеспечение**

**Демонстрационные и печатные пособия** **Технические средства обучения**

-Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий - Ноутбук

- Слова-термины -Принтер-ксерокс

-Набор геометрических фигур и тел

-Числовой ряд от 1 до 10

-Счётные палочки

- Счёты

-Линейка

- Плакаты: «Состав чисел первого десятка»

«Геометрические фигуры»