**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Бабушкинского округа**

**МБОУ "Зайчиковская ОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**на педагогическом совете**

**№ 8 от «21» 08 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**К. А. Тренина**

**№ 55 от «21» 08 2023 г.**

**Рабочая программа по технологии (труд)**

**8а класс**

**Учитель: Вовк Е. В.**

**п. Зайчики**

**2023**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология » составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1),, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Технология » в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 272 часа в год (8 часов в неделю). Курс сельскохозяйственного труда является практически значимым для социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями. На уроках сельскохозяйственного труда учащиеся получают оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы в индивидуальном приусадебном хозяйстве.

Поэтому приоритетными будут следующие направления:

1. Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

2. Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

3. Повышение уровня общего развития.

**Цель программы:** Развитие и коррекция личности учащихся, подготовка учащихся к овладению профессиями швейного производства, сельскохозяйственному труду, развитие умений, необходимых в быту.

**Задачи программы:**

**Развитие универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия:**

развивать положительное отношение к учебному процессу, желание больше узнать;

развивать умения по оцениванию собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач;

ориентировать на моральные нормы и их выполнение;

формировать личное, эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

создавать условия для понимания и  удерживания цели деятельности до получения ее результата;

развивать умения по планированию предстоящей деятельности по алгоритму;

учить корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

развивать способность осуществленияитогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

учить оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

обеспечивать возможность для самостоятельное выделения и формулирования познавательной цели;

развивать способности по поиску необходимой информации для выполнения учебных заданий, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

строить сообщения в устной и письменной форме.

.**Коммуникативные универсальные учебные действия**

развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

развивать умения выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи;

формировать умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать

По программе предусмотрено 170 часов

**Особенность методики преподавания.**

Учащиеся продолжают обучение швейному делу и сельскохозяйственному труду. При этом усложняются виды работ на швейной машине (регулировка стежка, натяжения нитей, смена машинной иглы). Вырабатывается автоматизация навыков работы на ней. Учащиеся продолжают обучение построению чертежей изделий, осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому большое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями и нетрадиционными формами ведения уроков.

Будет продолжена работа по использованию на уроках компьютерной техники, в том числе использование ЦОР (диски медиатеки, видеосюжеты).

Для успешного овладения учащимися ЗУН используются различные

**методы обучения**:

* методы словесной передачи информации и слухового восприятия (беседа, объяснение, чтение);
* методы наглядной передачи информации (работа с инструкционными и технологическими картами, показ приемов работы).
* практические методы (практическое выполнение трудовых заданий).

**типы уроков:**

* повторительно-обобщающие уроки;
* комбинированные уроки;
* контрольные.

Для повышения качества учебного процесса, сохранения и укрепления здоровья на уроках внедряются **инновационные технологии**:

* технология личностно-ориентированного подхода;
* здоровьесберегающие технологии;
* элементы проблемного обучения

**2.Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема  НРК | Кол-во час | Должен знать и уметь | Практическая работа.  Объект.  Вид урока | Словарь.  Профориентация.  Социализация | Дидактическое и методическое обеспечение  Межпредметные связи | Коррекционная работа |
| 1 | Сельскохозяйственный труд и его значение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Ознакомление с планом работы. Задачи обучения в предстоящем году. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Профессии, связанные с растениеводством и цветоводством; значение, обязанности, условия труда. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Виды осенних работ на пришкольном участке. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Меры борьбы с сорняками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Уборка сорняков с пришкольного участка. | 1 |  | Уборка сорняков с пришкольного участка. |  |  |  |
| 7 | Осенняя обработка почвы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Правила вскапывания почвы лопатой. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Перекопка почвы | 1 |  | Перекопка почвы |  |  |  |
| 10 | Сбор семян | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Изготовление бумажных пакетиков. | 1 |  | Изготовление бумажных пакетиков. |  |  |  |
| 12 | Признаки созревания семян; | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | правила сбора семян, просушка семян. | 1 |  | просушка семян. |  |  |  |
| 14 | Цветники. Виды цветников | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Оценка состояния растений клумб. | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Приемы осеннего ухода за цветущими однолетними растениями. | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Овощеводство | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Работа в теплице. Уход за всходами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Осенние сельскохозяйственные работы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Осенние сельскохозяйственные работы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Внешние признаки семян овощных растений | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Распознавание семян овощных растений по внешнему виду. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Характеристика основных овощных культур | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Столовые корнеплоды - морковь и свекла. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Капустные овощи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Плодовые овощи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Зеленные овощи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Хранение овощей в осеннее - зимний период. | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Виды помещений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Овощехранилище – основное помещение для хранения овощей. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Тема: «Швейное дело» Профессия швеи-мотористки.  Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской | 1час | З: Задачи предстоящего года  Правила поведения в мастерской  Правила техники безопасности |  | Речевые этикетные формулы (правила поведения в мастерской). |  | Коррекция норм, правил поведения. Коррекция личности, воспитание положительного отношения к труду. |
| 32 | Виды вышивки Инструменты и приспособления для вышивки. | 1час | З: Виды вышивки, инструменты и приспособления, способы перевода рисунка на ткань, технологию выполнения гладьевых стежков   У: Определять виды вышивки, переводить рисунок на ткань, выполнить вышивку | Перевод рисунка на ткань  Выполнение стежков  Выполнение вышивки  Образцы ткани  К/У | **Вышивка**  **Гладь**  Воспитание эстетического вкуса  Воспитание бережного отношения к культуре своего края | Стр.46-49  Образцы  Инструкционные карты  карточки-задания  ЦОР  История  Раз-ие речи | Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность).  Коррекция  внимания через работу со схемами  Развитие зрительной памяти.  Развитие эстетического вкуса |
| 33 | Способы перевода рисунка | 1час |
| 34 | Выполнение стежков | 1час |
| 35  36  37  38 | Выполнение вышивки  Вышивка мотивов | 4час |
| 39  40  41  42 | Шелковое волокно  Свойства волокон.  Виды шелковых тканей  **Р.К** | 1час  1час  1 | З: Общие представления о способах получения У: Определять свойства, вид шелковых тканей | Определение свойств волокон шелка  Лабораторная работа.  Коллекция волокон  Экскурсия в магазин | **Натуральный шелк**  **Искусственный шелк**  Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими | Стр.77-80  Образцы ткани  Образцы волокон  Коллекция тканей  ЦОР  Раз-ие речи  Физика | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.  Развивать умение работать по словесной инструкции. |
| 43  44 | Определение тканей  Сравнение свойств тканей | 1час  1час | З: Свойства тканей  У: Определять виды тканей, выполнять сравнение различных видов.  их свойств | Определение тканей  Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.  Лабораторная работа | Развивать умение работать в коллективе  Швея – требования к профессии. **Р.К.** | Стр.79-80  Образцы ткани  Образцы волокон  Коллекция тканей  Раз-ие речи  Физика | Развитие зрительной памяти через работу с таблицами.  Расширение речевой практики: диалогическая речь. |
| 45  46 | Пошив постельного белья  Наволочка | 2час | З: Стандартные размеры изделия, ткани, технические требования к пошиву.  У:Выполнять операции по обработке швейных узлов,  Выполнению машинных и ручных швов.  Изготовить изделие | Изготовление постельного белья | Игра «Лото» (профессии)  Этика производственных отношений.  Рабочая норма.  Сюжетно-ролевая игра «Работаем в бригаде» | Стр. 214-221  Образцы, инструкции, карточки-задания  ЦОР | Коррекция и развитие монологической и диалогической речи.  Отработка двигательных трудовых приемов  Самоконтроль при выполнении работ  Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения действий  Развитие умения работать по инструкционным и технологическим картам |
| 47  48 | Обработка поперечных срезов | 2час |
| 49  50 | Обработка долевых срезов | 2час |
| 51  52 | Влажно-тепловая обработка наволочки. | 2час |
| 53  54 | Простынь  Обработка поперечных  срезов | 2час |
| 55 | Влажно-тепловая обработка простыни. | 1час |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | | Профессия швеи-мотористки.**Р.К.**  Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской  Тест | 1час | З: Задачи предстоящего года  Правила поведения в мастерской  Правила техники безопасности |  | Речевые этикетные формулы (правила поведения в мастерской). |  | Коррекция норм, правил поведения. Коррекция личности, воспитание положительного отношения к труду. |
| 57  58 | Силуэт.  Сведения об одежде | | 1ч  1ч | З: Формы силуэтов. Фасоны цельнокроеного платья | Выбор силуэтов, стилей, моделей  Выбор фасона платья. |  |  |  |
| 59 | | Ткань: отделка, дефекты | 1ч | З: Виды отделки ткани. Основные дефекты тканей  У: Определять виды дефектов | Определение дефектов ткани  К/У  Определение  дефектов | **Дефекты**  Соблюдение трудовой дисциплины  Профессия швея - пути получения профессии **Р.К.** | Стр. 142-143  Образцы ткани  Раз-ие речи | Развитие устной речи через составление анализа образца.  Коррекция речи, обогащение словаря |
| 60 | | Дефекты ткацкого производства.  **Р.К.** | 1ч |
| 61 | | Ремонт одежды. Виды ремонта. Виды заплаты. | 1ч | З: Виды ремонта Виды заплаты. Способы подготовки и пришивания заплаты  У: Подбирать нитки, ткань. Накладывать заплату | Наложение заплаты накладным швом  Наложение заплаты зигзагообразной строчкой  К/У | Профессия швея -квалификационнные разряды **Р.К.**  Игра «Что? Где? Когда?»  (по профориентации) | Стр.112-114  Инструкционные и технологические карты, карточки-задания  Мат-ка  Раз-ие речи | Коррекция слухового и зрительного восприятия через работу по карточкам, алгоритмам.  Речь: через составление планов ответов по опорным словам. |
| 62 | | Подбор ниток, ткани.  формы.**Р.К.** | 1ч |
| 63 | | Подготовка заплаты | 1ч |
| 64  65 | | Соединение с изделием  заплаты накладным швом | 2ч |
| 66  67 | | Соединение заплаты зигзагообразной строчкой | 2ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Общие представления о получении синтетических волокон, пряжи | 1ч | З: Виды, технологию получения синтетических волокон. Свойства волокон.  У: Определять синтетические волокна по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения | **Лабораторная работа** «Определение волокон капрона, лавсана, нитрона»  **Лабораторная работа** «Изучение свойств: прочности, смачиваемости, нагревания» | Коммуникативные ситуации с использованием речевых стереотипов | Стр. 23-25  ЦОР | Коррекция умственных операций: последовательность, логичность.  Коррекция и развитие речи через составление монологов, диалогов. |
| 69 | Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). **Р.к.** | 1ч |
| 70  71 | Свойства синтетических волокон. | 2ч |
| 72 | Ночная сорочка Детали.**Р.К.** | 1ч | З: Виды, фасоны, названия, ткани, швы.  У: Выбирать модели.  Определять детали. | Выбор моделей.  К/У | Профессия швея – требования по охране труда  **Р.К.** | Стр. 70-71 | Развитие умения по составлению анализа изделия. |
| 73 | Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. | 1ч | З: Основные условные линии фигуры  У: Определять основные линии и точки | Определение основных линий.  К/У | Игра  «Логическое лото». | Стр.72 | Развитие зрительной памяти через работу с таблицами |
| 74  75 | Мерки. Правила их снятия. | 2ч | З: Виды. Правила снятия.  У: Снимать мерки | Снятие мерок  К/У | Сюжетно - ролевая игра  «Ателье»  Формировать умения работать в коллективе | Стр. 72-73  Инструкционные и технологические  ЦОР  математика | Развитие осознанности регуляции трудовой деятельности |
| 76  77 | Построение чертежа сорочки | 2ч | З: Правила построения  У: Строить чертеж по инструкционным картам | Построение чертежа платья  К/У | Отношение к труду: работоспособность, усидчивость, соблюдение ПТБ. | ЦОР  Математика  Черчение | Развитие умения выполнять контрольные операции в ходе выполнения работ |
| 78 | Основные свойства тканей с примесью лавсана  и капроновых нитей. **Р.К.** | 1ч | З: Основные свойства тканей | Сообщение новых знаний | Коррекция личности: воля, характер. | Стр.23  Образцы тканей | Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность). |
| 79 | Мерки  Снятие мерок для построения рукава. | 1ч | З: Мерки. необходимые для построения чертежа рукава  У: Снимать мерки | Снятие мерок  К/У |  | Стр. 142  Математика | Коррекция речи – комментирование выполняемых действий |
| 80  81 | Построение чертежа рукава | 2ч |  |  |  |  |  |
| 82  83 | Раскрой рукава | 2ч |
| 84 | Воротники на стойке | 1ч | З: Виды, назначение  У: Определять виды  З: Этапы выполнения расчетов, правила раскроя. У: Выполнить расчет, построить чертеж,  раскроить | Сообщение новых знаний  Расчет для построения чертежа  Построение чертежа воротника  Раскрой воротника  К/У | Учить проявлять инициативу в работе.  Развитие умения оценивать свою работу. | Стр. 173-174  Образцы  Стр.177-179  ЦОР | Коррекция понятийной стороны речи.  Коррекция стилистической стороны речи через построение предложений |
| 85  86 | Расчет для построения чертежа воротника | 2ч |
| 87  88 | Построение чертежа воротника | 2ч |
| 90 | Раскрой воротника | 1ч |
| 91 | Рукав | 1ч | З: Виды обработки, технологию обработки  У: Обрабатывать различные виды манжет | Обработка нижнего среза рукава манжетой  К/У | Физиологические и психологические особенности профессии швея.**Р.К.** | Стр. 151-155  Технологические карты, образцы  Стр. 156-158 | Отработка двигательных трудовых приемов  Самоконтроль при выполнении работ |
| 92  93 | Обработка нижнего среза рукава манжетой. | 2ч |
| 94  95 | Технология обработки среза рукава манжетой на  застежке  **Р.К.** | 2ч |
| 96 | Воротники | 1ч | З: Виды обработки  Технологию обработки  У: Обрабатывать воротник | Обработка воротника  К/У | Отношение к труду: работоспособность, усидчивость, соблюдение ПТБ. | Стр.183-187  Технологические карты, образцы | Коррекция долговременной памяти через использование планов работы, алгоритмов |
| 97  98 | Обработка воротника | 2ч |
| 99 | Изменение выкройки основы сорочки | 1ч |
| 100 | Раскладка выкройки на ткани | 1ч |
| 101  102 | Раскрой сорочки с воротником и рукавами | 2ч |
| 103 | Прокладывание копировальных стежков | 1ч |
| 104 | Приспособления к швейным машинам | 1ч | З: Виды приспособлений . У: Выполнять строчки с использованием различных приспособлений | Установка линеек и лапок  Пробные строчки с применением  приспособлений  К/У | Умение видеть свои ошибки. | Стр. 7-10  ЦОР | Формирование умения выполнять контрольные операции в ходе выполнения работы. |
| 105 | Пробные строчки с использованием приспособлений | 1ч |
| 106  107 | **Пошив сорочки**  Сметывание деталей | 2ч | З: Правила проведения примерки, устранения недостатков. Технологию обработки различных деталей. Технологию выполнения машинных и ручных работ.  Правила выполнения утюжки.  У: Готовить изделие к примерке, проводить примерку, устранять недостатки. | Пошив блузки  К/У | Игра  «Логическое лото».  Развитие чувства уверенности в себе     Развитие умения оценивать свою работу.  Развитие эстетического вкуса | Стр.215-218  Инструкционные и технологические карты, образцы  ЦОР | Коррекция понятийной стороны речи.  Составление плана действий (по инструкционным картам)  Коррекция долговременной памяти через использование планов работы, алгоритмов  Отработка системы производственных навыков |
| 108  109 | Стачивание деталей | 2ч |
| 110  111 | Обработка воротника | 2ч |
| 112  113 | Соединение воротника с горловиной и подбортами | 2ч |
| 114 | Обработка рукавов | 2ч |
| 115  116 | Обработка нижнего среза  рукава | 2ч |
| 117  118 | Совмещение высших точек оката рукава и проймы  Распределение посадки | 2ч |
| 119  120 | Прикрепление, вметывание рукава. | 2ч | Обрабатывать различные швейные узлы.  Выполнять влажно – тепловую обработку изделия. |  | Развитие эстетического вкуса  Сюжетно – ролевая игра «Работаем в швейном цехе» | Стр.215-218  Инструкционные и технологические карты, образцы  ЦОР | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью  Формирование образа конечного результата труда |
| 121  122 | Втачивание рукава | 2ч |
| 123  124 | Обработка низа сорочки | 2ч |
| 125  126 | Разметка и обработка петель. | 2ч |
| 127  128 | Утюжка и складывание изделия  Тест «Пошив сорочки» | 1ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Челночный стежок | 1ч | З: Назначение, выполнение, строение, роль  механизмов в выполнении стежка.  У: Выполнять регулировку. Объяснять образование стежка | Регулирование челнока  Регулирование механизмов швейной машины  К/У | Развитие дисциплинированности и ответственного отношения  к выполнению работ | С. 12-13  Плакат, инструкции  ЦОР | Коррекция памяти через работу с учебником, инструкционными картами  Речь: комментирование выполняемых действий. |
| 130 | Механизм нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани. | 1ч |
| 131  132 | Неполадки в работе промышленной швейной машины:  слабая строчка  петляет снизу  петляет сверху  **Р.К.** | 2ч | З: Виды неполадок, их причины  У: Регулировать различное натяжение нитей, устранять неполадки в работе  швейной машины | Регулировка швейной машины  К/У | Профессия - швея  Профессиональная пригодность **Р.К.** | С. 14  Плакат, инструкции | Коррекция речи  через обогащение  словаря  Развитие умения выделять существенное, в учебном материале |
| 133  134 | Регулировка швейной машины | 2ч |
| 135  136 | Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей по технологическим свойствам  **Р.К.** | 2ч | З: Технологические свойства тканей  У: Сравнивать технологические свойства различных тканей | Сравнение технологических свойств тканей  К/У | Производственные требования к швее  **Р.К.** | С. 79 -81  Коллекции тканей  таблицы | Повышение уровня познавательной активности.  Коррекция понятийной стороны речи. |
| 137  139 | Пооперационное разделение при массовом изготовлении швейных изделий. | 2ч | З: Основные виды производства одежды, структуру швейного предприятия  З: Основные рабочие профессии, содержание труда |  | ответственного отношения  к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.  Правила поведения работающего человека. | ЦОР  С. 233  ЦОР | личности, воспитание положительного отношения к труду.  Коррекция внимания через работу с инструкциями  Развитие умения выделять существенное, главное в учебном |
| 140 | Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. | 1ч |  | знаний  Сообщение знаний  Экскурсия |  |  |  |
| 141 | Растениеводство. Весенний период |  |  |  |  |  |  |
| 142  143  144  145 | Овощные культуры Классификация овощей. Зеленные, корнеплоды, тыквенные, бобовые, капустные, луковичные. |  |  | Набор семян овощных культур.  Определение семян по образцам. Заполнение таблицы, сравнение различных видов овощей, группировка. |  |  |  |
| 146 | Работа на пришкольном участке |  |  |  |  |  |  |
| 147 | Весенние работы в цветнике. |  |  | Рыхление, выравнивание поверхности. |  |  |  |
| 148  149  150 | Внесение удобрений на пришкольный участок. Весенняя обработка почвы |  |  | Рыхление, выравнивание поверхности. |  |  |  |
| 151 | Уборка растительных остатков на территории цветника. |  |  | Сгребание растительных остатков. Инструктаж по технике безопасности |  |  |  |
| 152  153 | Цветник. Весенние работы в цветнике. |  |  |  |  |  |  |
| 154  155 | Сроки высадки рассады разных цветковых растений (на усмотрение учителя). |  |  |  |  |  |  |
| 156  157 | Правила посадки рассады летников.  Посадка рассады семян |  |  |  |  |  |  |
| 158 | Анализ состояния высаженной рассады в цветнике. |  |  |  |  |  |  |
| 159 | Подготовка грядок под овощные культуры. |  |  |  |  |  |  |
| 160 | Разметка мест посадки. |  |  |  |  |  |  |
| 161 | Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. |  |  |  |  |  |  |
| 162 | Первоначальный полив. |  |  |  |  |  |  |
| 163  164  165  166 | Работа на участке  Рыхление междурядий |  |  |  |  |  |  |
| 167  168  169  170 | Закрепление и обобщение знаний по всем разделам программы. Устранение недочетов  Итоговое повторение |  |  |  |  |  |  |

**3. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.**

**К концу года учащиеся должны:**

**Знать:**

1. Основные виды тканей, из которых изготавливаются швейные изделия, их свойства.
2. Назначение основных механизмов швейной машины.
3. Основные правила снятия мерок
4. Технологию выполнения ручных и машинных работ.
5. Технологию изготовления швейных изделий.
6. Технологию ремонта одежды.

**Уметь:**

1. Распознавать виды тканей.
2. Производить простейшую регулировку механизмов швейной машины.
3. Выполнять различные машинные и ручные швы.
4. Снимать мерки.
5. Выполнять построение чертежей изделий.
6. Выполнять пошив изделий по программе.
7. Выполнять ремонт изделий.

**5. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся, применительно к различным формам контроля знаний.**

**Нормы оценки знаний**

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ  конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном  усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3»  ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3»  ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3»  ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие  выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3»  ставится, если изделие  выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное

**7. Учебно-методический комплекс.**

3.Литература для учителя:

1. С.Л. Мирский «Методика профессионально-трудового обучения».

2. С.Л. Мирский «Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда».

3. Журналы «Дефектология», «Школа и производство».