муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зайчиковская основная школа»

Принято на заседании

педагогического совета № 8 от 21.08.2023г.

Утверждено приказом № 55 от 21.08.2023г.

Директор : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (К.А.Тренина)

### ПРОГРАММА

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Радуга профессий**

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

п.Зайчики

2023год

**Пояснительная записка.**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников.

**Цель данного курса** – расширить знания ребенка о сфере человеческой деятельности, ознакомить с миром профессий, их социальной значимостью.

Цель данного курса конкретизируют **следующие задачи:**

- формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников;

- дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации;

- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования, формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

* что ты знаешь об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
* что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

1)разминка; 2) дискуссия; 3) работа в тетрадях; 4) беседа или обсуждение; 5) работа на участке, в классе, с подсобным материалом; 6) представление и разбор (анализ) проектов; 7) развитие воображения через творческие и практические задания; 8) домашнее задание и т.д. Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

**Содержание программы:**

Программа курса « Радуга профессий» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности.

В первом классе у детей формируются первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

**1-й год** обучения 1 раз в неделю 1 час.

**I.Вводное занятие (1ч.)**

**II. Профессии людей работающих на транспорте (10ч.)**

**III**. **Профессии людей работающих в школе (12 ч.)**

**IV Профессии в моей семье (10 ч.)**

**Учебно-тематическое планирование**

*1 год обучения.(33ч.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Вид деятельности** |
| **I.Вводное занятие (1ч.)** | | | |
| 1 | Мир профессий: его прошлое и настоящее. | 1 | Беседа, обсуждение, игра. |
| **II. Профессии людей работающих на транспорте (10ч.)** | | | |
| 1 | Профессия «Водитель автомобиля. | 1 | Дискуссия, работа с маршрутной картой автомобилиста, обсуждение, рисование. |
| 2-3 | «Я - водитель, а ты - пешеход». | 2 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра. |
| 4-5 | «Ты – водитель, а я – пешеход». | 2 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра. |
| 6 | Экскурсия в автохозяйство. | 1 | Экскурсия. |
| 7 | Профессия « Тракторист». | 1 | Дискуссия, обсуждение, рисование. |
| 8 | Профессия « Шофер». | 1 | Дискуссия, обсуждение, рисование. |
| 9 | Профессия « Комбайнер». | 1 | Дискуссия, обсуждение, рисование. |
| 10 | Представление и разбор мини -проектов. | 1 | Обсуждение, анализ. |
| **III**. **Профессии людей работающих в школе (12 ч.)** | | | |
| 1-2 | Школа. Кто в ней работает? | 2 | Беседа. |
| 3 | Профессия « Учитель». | 1 | Дискуссия, обсуждение, рисование. |
| 4 | Каких профессий не хватает в школе? | 1 | Дискуссия, обоснование мнений. |
| 5 | Экскурсия в школьную столовую. | 1 | Экскурсия. |
| 6 | Знакомство с профессией повара. | 1 | Дискуссия, обоснование мнений. |
| 7 | Экскурсия в школьную мастерскую. | 1 | Экскурсия. |
| 8 | Профессии слесаря, токаря, шлифовщика. | 1 | Дискуссия, обсуждение, |
| 9 | Работа на пришкольном участке. Выращивание комнатных растений из черенков. | 1 | Работа на пришкольном участке. |
| 10 | Профессия цветовода. | 1 | Дискуссия, обсуждение, |
| 11 | Работа технического персонала школы. | 1 | Дискуссия, обсуждение, |
| 12 | Оказание помощи в уборке. | 1 | Генеральная уборка помещения |
| **IV Профессии в моей семье (10 ч.)** | | | |
| 1 | Профессии наших пап. | 1 | Конкурс рисунков. |
| 2 | Знакомство с профессиями наших мам. | 1 | Групповая работа. |
| 3 | Сколько профессий у наших мам? | 1 | Дискуссия. |
| 4 | «Мама – домохозяйка». | 1 | Рисование, моделирование маминой одежды. |
| 5 | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | 1 | Дискуссия, обсуждение. |
| 6 | Мини-проект «Одежда моей мамы». | 1 | Защита мини-проекта «Одежда моей мамы». |
| 7-8 | «Семейные династии». | 2 | Связный рассказ, рассматривание семейных фото, запечатлевших членов семьи за работой |
| 9 | Беседа «Чем я могу помочь дома» | 1 | Рассказы детей. |
| 10 | Кем мы хотим стать и почему? | 1 | Защита мини – проекта. |

**Всего: 33 33**

Во 2 классе учащиеся продолжают знакомство с трудом окружающих людей, углубляют представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

**2-й год** обучения 1 раз в неделю 1час.

**I.Вводное занятие (1ч.)**

**II.Путешествие в "Читай - город"(8ч.)**

**III. Милиционеры - кто они? (5ч.)**

**IV.Профессии людей, которые занимаются строительством. (13ч.)**

**V. Профессии людей работающих в магазинах. (7ч.)**

**Учебно-тематическое планирование.**

*2 год обучения.(34 ч.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | | **Всего часов** | **Вид деятельности** |
| **I.Вводное занятие (1ч.)** | | | | |
| 1. | **«** Азбука профессий». | | 1 | Дискуссия, игра в командах. |
| **II.Путешествие в "Читай - город"(8ч.)** | | | | |
| 1. | | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | Экскурсия. |
| 2-3 | | Ваша любимая книга. | 2 | Встреча с библиотекарем школы. |
| 4-5 | | Писатели, кто они? | 2 | Беседа о характере работы. |
| 6-7 | | Профессия «Библиотекарь». | 2 | Беседа о характере работы библиотекаря. |
| 8 | | Представление и разбор проектов. | 1 | Обсуждение, анализ. |
| **III. Милиционеры - кто они? (5ч.)** | | | | |
| 1-2 | Работа автоинспектора. | | 2 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра. |
| 3-4 | Беседа «Будь внимателен на улице» | | 2 | Анализ ситуаций, игра. |
| 5 | Экскурсия в милицию. | | 1 | Экскурсия. |
| **IV.Профессии людей, которые занимаются строительством. (13ч.)** | | | | |
| 1-2 | Как построить дом? Профессия «Архитектор». | | 2 | Анализ ситуаций, игра. |
| 3 | Профессия «Архитектор. | | 1 | Обсуждение, проектирование домика для щенка. |
| 4 | Коллективная разработка проекта дома (класс делится на три группы). | | 1 | Дискуссия, обсуждение, работа над проектом. |
| 5 | Экскурсия по своему селу. | | 1 | Экскурсия. |
| 6-7 | Профессия - каменщик. | | 2 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра. |
| 8-9 | Профессия - штукатур. | | 2 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра. |
| 10-11 | Профессия - маляр. | | 2 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра. |
| 12-13 | Профессия – плотник. | | 2 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра. |
| 14 | Расширение и обобщение знаний об объектах труда людей, профессиях. | | 1 | Игра. |
| **V. Профессии людей работающих в магазинах. (7ч.)** | | | | |
| 1-2 | Работники магазина. | | 2 | Дискуссия, обсуждение. |
| 3-4 | Профессия - продавец. | | 2 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра. |
| 5-6 | Профессия - кассир. | | 2 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра. |
| 7 | Экскурсия в магазин. | | 1 | Экскурсия. |

**Всего: 34 34**

В 3 классе продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, учащиеся знакомятся с трудом окружающих людей и их профессиями, вырабатывают первые навыки организации своей работы и работы товарищей. Проявляют активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

**3-й год** обучения 1 раз в неделю 1час.

**I.Профессии людей занимающихся расследованием. (5ч.)**

**II.** **Профессии связанные с зелёными насаждениями нашего села. (12ч.)**

**III.Профессия людей связанная с финансами. (5ч.)**

**Учебно-тематическое планирование.**

*3 год обучения.(34ч.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Вид деятельности** |
| **I.Профессии людей занимающихся расследованием. (5ч.)** | | | |
| 1-2 | Профессия «Следователь». | 2 | Дискуссия, сравнительный анализ рисунков, соотнесение частей. |
| 3-4 | «Следствие ведут третьеклассники!» | 2 | Обсуждение, сопоставление рисунков, анализ. |
| 5 | Представление и разбор проектов. | 1 | Обсуждение, анализ. |
| **II.** **Профессии связанные с зелёными насаждениями нашего села. (12ч.)** | | | |
| 1-2 | Профессия «Биолог» | 2 | Работа с рисунками, прослушивание голосов представителей живой природы. |
| 3 | Беседа на тему «Бережное отношение к природе». | 1 | Беседа. |
| 4-5 | Выращивание цветочно-декоративных растений. | 2 | Выращивание цветов. |
| 6 | Экскурсия в сад. | 1 | Экскурсия. |
| 7-8 | «Изучение живой природы». | 2 | Работа с рисунками, прослушивание голосов представителей живой природы. |
| 9- 10 | «Угадай представителя флоры и фауны». | 2 | Дискуссия, работа с подсобным материалом и в живом уголке, игра «Угадай-ка!» |
| 11-12 | Работники лесничества. | 2 | Дискуссия, обсуждение. |
| **III.Профессия людей связанная с финансами. (5ч.)** | | | |
| 1-2 | Профессия «Бухгалтер». | 2 | Беседа с представителем профессии, обсуждение. |
| 3-4 | «Бюджет семьи, мои карманные деньги». | 2 | Беседа с представителем профессии, обсуждение. |
| 5 | Представление и разбор проектов. | 1 | Обсуждение, анализ. |
| **IV. Знакомство с профессиями животноводства.** | | | |
| 1-3 | Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)». | 3 | Беседа с представителем профессии, обсуждение. |
| 4-6 | Профессии животноводства. | 3 | Работа с рисунками, прослушивание голосов представителей живой природы. |
| 5-6 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |  |
| 7-8 | Экскурсия на ферму. | 1 | Экскурсия. |
| 9-10 | Расширение и обобщение знаний об объектах труда людей, профессиях. | 2 | Игра. |
| 11-12 | Представление и разбор проектов. | 2 | Обсуждение, анализ. |

В 4 классе обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжается воспитание и любовь к труду, уважение к людям труда. Расширяются и углубляются представления о различных профессиях.

**4-й год** обучения 1 раз в неделю 1час.

**Учебно-тематическое планирование.**

*4 год обучения.(34ч.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | | **Ресурсы, оборудова**  **ние** |
| **Введение в мир профессий 9ч** | | | | | | | |
|  | 1 | | Зачем человек трудится? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Презентация  Разрезные карточки с пословицами | |
|  | 2 - 3 | | Какие профессии ты знаешь? | 2 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.  Игра «Угадай профессию!» | Презентация | |
|  | 4-6 | | Мир интересных профессий | 3 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Презентация | |
|  | 7 | | Чем пахнут ремесла? | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Презентация | |
|  | 8-9 | | Кем я хочу стать? | 2 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий | |
| **Профессии в школе 2 ч** | | | | | | | |
|  | 1 | Профессия - учитель | | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?  Сценка «На уроке»  Конкурс загадок на тему «Школа» | | Презентация — клип «Учитель» |
|  |  | Профессия -библиотекарь | | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. | |  |
| **Знакомство с различными профессиями 12 ч** | | | | | | | |
|  |  | Профессия - продавец | | 2 | Разминка. Заочное путешествие в магазин.  Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | | Презентация  Весы |
|  |  | Профессия - парикмахер | | 2 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.  Экскурсия в парикмахерскую | |  |
|  |  | Профессия - повар | | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . | |  |
|  |  | Профессия - почтальон | | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.  Экскурсия на почту. | |  |
|  |  | Профессия - врач | | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | | Презентация  Халат врача, аптечка. |
|  |  | Профессия - художник | | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | |  |
| **Проект «Азбука профессий» 6ч.** | | | | | | | |
|  |  | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | | 1 | Разминка.  Коллективная работа: составление азбуки профессий. | |  |
|  |  | Представление мини-проектов на буквы А-Д | | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д | |  |
|  |  | Представление мини-проектов на буквы Е-К | | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К | |  |
|  |  | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р | |  |
|  |  | Представление мини-проектов на буквы С-Я | | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я | |  |
|  |  | Оформление результатов проекта | | 1 | Создание папки «Азбука профессий». | |  |
| **Профессия моих родителей 3ч.** | | | | | | | |
|  |  | Кем работают мои родители? | | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | |  |
|  |  | Встреча с родителями | | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | |  |
| **Итоговые занятия 2 ч.** | | | | | | | |
|  |  | Викторина «Что мы узнали?» | | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | | Презентация |
|  |  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | | 1 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» | |  |

**Всего: 34 34**

**Литература для учителя:**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.
4. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
5. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

**Литература для учащихся:**

* 1. Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.
  2. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
  3. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.