МБОУ «Зайчиковская ОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсовет №8 от 21.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Тренина К.А]  Приказ №55 от 21.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика» 8 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

П.Зайчики,2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми- нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **–** максимальное общее развитие обучающихся, коррек- ция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необхо- димых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
* формирование умения производить арифметические действия с це- лыми и дробными числами;
* формирование умения преобразовывать числа, полученные при изме- рении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
* формирование умения производить действия с числами, получен- ными при измерении площади;
* формирование умения простые арифметические задачи на нахожде- ние числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифме- тического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деле- ние, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
* формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
* формирование понятия градус (обозначение 1◦), знакомство с транс- портиром;
* формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возмож- ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление со- циально – значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование к способности осмыслению картины мира, её временно

– пространственной организации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса**

Минимальный уровень:

* уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однознач- ное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однознач- ное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
* знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами пись- менных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правиль- ности вычислений;
* знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
* уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

* считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разряд- ных единиц и равных числовых групп;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однознач- ное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (получен- ных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дро- бей;
* выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или де- сятичной дробью;
* уметь находить среднее арифметическое чисел;
* выполнять решение простых арифметических задач на пропорцио- нальное деление;
* знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
* уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
* уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
* уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивиду- ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен- ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими дей- ствиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро- вать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в простран- стве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последова- тельность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет гео- метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в про- странстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точно- стью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не- сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обу- чающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по- пытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает пра- вильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного мате- риала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руко- водством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учеб- никах, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Рас- пределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз- воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязатель- ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз- ненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображе- ний);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практиче- ские работы);

* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих приемов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо- оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при ко- тором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск пра- вильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование ком- бинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет бо- лее полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложе- ние и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 10 ч. | 1 ч. |
| 2. | Умножение и деление целых чисел и десятич- ных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении | 14 ч. | 1 ч. |
| 3. | Обыкновенные дроби. Сложение и вычита- ние обыкновенных дробей | 15 ч. | 2 ч. |
| 4. | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении | 13 ч. | 1 ч. |
| 5. | Арифметические действия с целыми и дроб- ными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятич- ными дробями | 13 ч. | 1 ч. |
| 6. | Геометрический материал | 32ч. |  |
| 7. | Повторение | 5ч. |  |
|  | **Итого:** | **102 ч.** | **6 ч.** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов** | | | | | |
| 1. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1 | Получение чисел в преде- лах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чи- сел на разрядные слагае- мые.  Числовой ряд в пределах 1000000.  Четные, нечетные числа. Простые и составные числа | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагае- мых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.  Называют числовой ряд в пределах 100000 | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; рас- кладывают числа на разрядные слагаемые.  Называют числовой ряд в преде- лах 1 000 000. Присчитывают, от- считывают разрядных единиц в пределах  1 000 000 |
| 2. | Чтение и запись мно- гозначных чисел | 1 | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов,  сравнение чисел, расположение чисел по по- рядку.  Решение простых задач | Читают, записывают целые и дробные числа.  Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие | Читают, записывают целые и дробные числа.  Решают примеры и задачи в 2-3 действия |
| 3. | Угол.  Виды углов | 1 | Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, раз- вернутый.  Построение углов | Различают виды углов: пря- мой, тупой, острый, развер- нутый.  Измеряют и строят углы (лег- кие случаи) | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Из- меряют и строят углы по назва- нию в соотношении с прямым уг-  лом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Сравнение много- значных чисел | 1 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отно- шение) чисел.  Решение задач с вопросами  «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые много- значные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пре- делах 100000. Решают ариф- метические задачи в 1 дей- ствие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пре- делах 1000000.  Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» |
| 5 | Присчитывание и от- считывание чисел равными числовыми группами | 1 | Присчитывание, отсчитыва- ние по 10, 100, 1000, 10 000,  100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых | Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в преде- лах 1 00000.  Называют виды многознач- ных чисел: чётные и нечёт- ные, простые и составные | Присчитывают, отсчитывают раз- рядных единиц в пределах 1 000  000.  Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и со- ставные.  Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разряд- ные слагаемые |
| 6 | Градус. Обозначение. Транспортир | 1 | Понятие градуса. Обозначе- ние: 1°.  Величина прямого, острого, тупого, развернутого, пол- ного углов в градусах.  Знакомство с транспорти- ром.  Элементы транспортира. Построение и измерение уг-  лов с помощью транспор- тира | Формулируют понятие гра- дуса.  Называют величину прямого, острого, тупого, разверну- того, полного углов в граду- сах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира | Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.  Знакомятся с транспортиром и его  элементами.  Строят и измеряют углы с помо- щью транспортира |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Округление чисел до указанного разряда | 1 | Округление чисел, работа с инструкцией, решение за- дач с округление конечного результата.  Решение задач с округле- нием конечного результата | Выполняют устные вычисле- ния.  Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел.  Пользуются правилом округ- ления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел.  Пользуются правилом округления чисел.  Округляют числа до указанного разряда.  Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи |
| 8 | Сложение и вычита- ние многозначных чисел | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел прие- мами устных и письменных вычислений;  проверка правильности вы- числений.  Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практи- ческого содержания на рас- чет стоимости товара. Ре- шают задачи на расчет стои- мости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.  Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.  Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Называют формулы нахождения зависимости «цена»,  «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия |
| 9 | Измерение острых углов с помощью транспортира | 1 | Измерение острых углов с помощью транспортира, за- пись их значения, сравне-  ние углов по градусной ве- личине | Строят и измеряют острые углы с помощью транспор- тира (легкие случаи) | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира |
| 10 | Нахождение неиз- вестного слагаемого | 1 | Решение примеров с неиз- вестным слагаемым, обо- значенным буквой х. про- верка правильности вычис- лений по нахождению неиз- вестного слагаемого. Реше- ние простых арифметиче- ских задач на нахождение неизвестного слагаемого | Выполняют устные вычисле- ния на сложение целых чи- сел.  Называют компоненты дей- ствий (в том числе в приме- рах), обратные действия.  Решают примеры с неизвест- ным слагаемым (легкие слу- чаи).  Решение простых арифмети- ческих задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обрат- ные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагае- мого |
| 11 | Нахождение неиз- вестного уменьшае- мого | 1 | Решение примеров с неиз- вестным уменьшаемым, обозначенным буквой х.  Проверка правильности вы- числений по нахождению неизвестного уменьшае- мого. Решение простых арифметических задач на | Выполняют устные вычисле- ния на вычитание целых чи- сел.  Называют компоненты дей- ствий (в том числе в приме- рах), обратные действия. Ре- шают примеры с неизвест- | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обрат- ные действия.  Решают примеры на вычитание целых чисел.  Находят неизвестное уменьшае- мое. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нахождение неизвестного уменьшаемого | ным уменьшаемым, обозна- ченным буквой х (легкие случаи).  Решают простые арифмети- ческие задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого | Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого.  Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного умень- шаемого |
| 12 | Измерение тупых уг- лов с помощью транспортира | 1 | Измерение тупых углов с помощью транспортира, за- пись их значения, сравне- ние углов по градусной ве- личине | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспор- тира (легкие случаи) | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира |
| 13 | Нахождение неиз- вестного вычитае- мого | 1 | Решение примеров с неиз- вестным вычитаемым, обо- значенным буквой х. Про- верка правильности вычис- лений по нахождению неиз- вестного вычитаемого. Ре- шение простых арифмети- ческих задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Выполняют устные вычисле- ния на вычитание целых чи- сел.  Называют компоненты дей- ствий (в том числе в приме- рах), обратные действия.  Решают примеры на вычита- ние целых чисел.  Находят неизвестное вычита- емое (легкие случаи).  Решают задачу на нахожде- ние неизвестного вычитае- мого (легкий случай) | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обрат- ные действия.  Решают примеры на вычитание целых чисел.  Находят неизвестное вычитае- мое.  Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |
| 14 | Контрольная работа  № 1 по теме: «Сложе- ние и вычитание в пределах 1000000» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных за- даний | Выполняют задания кон- трольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы | 1 | Разбор и исправление оши- бок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допу- щенные в контрольной ра- боте | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в кон- трольной работе |
| 16 | Построение тупых углов с помощью транспортира | 1 | Построение тупых углов по заданным градусным вели- чинам с помощью транс- портира, сравнение углов | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспор- тира (легкие случаи) | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира |
| **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов** | | | | | |
| 17 | Десятичные дроби | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разря- дов | Выполняют устные вычисления.  Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.  Называют числители десятичной дроби.  Называют доли десятичной дроби.  Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя  Называют классы и разряды чисел | Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.  Называют числители десятичной дроби.  Называют доли десятичной дроби.  Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чи- сел.  Читают по разрядам числа, запи- санные в таблице.  Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Сложение десятич- ных дробей | 1 | Сложение десятичных дро- бей с одинаковым знамена- телем (с одинаковым коли- чеством знаков после запя- той) и разным знаменате- лем (с разным количеством знаков после запятой) | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.  Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. |
| 19 | Измерение и постро- ение углов с помо- щью транспортира | 1 | Измерение и построение уг- лов с помощью транспор- тира, запись их значения, сравнение углов по градус- ной величине | Называют величину прямого, острого, тупого, разверну- того, полного углов в граду- сах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.  Строят и измеряют углы с помо- щью транспортира |
| 20 | Вычитание десятич- ных дробей | 1 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым зна- менателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знамена- телем (с разным количе- ством знаков после запя- той). Решают задачи, содер- жащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.  Решают задачи, содержащие отношения «больше на…»,  «меньше на…» в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.  Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…»,  «меньше на…» в 2-3 действия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Планируют ход решения задачи |
| 21 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умно- жения целых чисел и одно- значное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в не- сколько раз | Выполняют устные вычисле- ния.  Называют компоненты дей- ствия (в том числе в приме- рах).  Пользуются таблицей умно- жения.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления пись- менно.  Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.  Воспроизводят в устной речи ал- горитм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия за- дачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют крат- кую запись, планируют ход реше- ния задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 22 | Смежные углы. Сумма смежных уг- лов | 1 | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.  Построение смежных углов по заданной градусной ве- личине одного из углов | Вычисляют величину смеж- ного угла по данной градус- ной величине одного из уг- лов (легкие случаи)  Строят смежные углы | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной вели- чине одного из углов.  Строят смежные углы по задан- ной градусной величине одного из углов |
| 23 | Деление целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма деле- ния целых чисел и одно- значное число, устного ре- шения простых задач на уменьшение в несколько раз | Выполняют устные вычисле- ния.  Называют компоненты дей- ствия (в том числе в приме- рах).  Пользуются таблицей умно- жения. | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления пись- менно.  Воспроизводят в устной речи ал- горитм письменного деления в процессе решения примеров. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Производят разбор условия за- дачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют крат- кую запись, планируют ход реше- ния задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 24 | Умножение десятич- ных дробей на одно- значное число | 1 | Отработка алгоритма умно- жения десятичных дробей на однозначное число, отра- ботка устного решения про- стых задач на увеличение в несколько раз | Выполняют устные вычисле- ния.  Называют компоненты дей- ствия (в том числе в приме- рах).  Пользуются таблицей умно- жения.  Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Сравнивают целые числа и деся- тичные дроби.  Выполняют вычисления пись- менно.  Воспроизводят в устной речи ал- горитм письменного умножения в процессе решения примеров.  Производят разбор условия за- дачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют крат- кую запись, планируют ход реше-  ния задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 25 | Построение углов с помощью транспор- тира | 1 | Построение углов с помо- щью транспортира, запись их значения, сравнение уг- лов по градусной величине | Строят и измеряют различ- ные вилы углов с помощью транспортира (легкие слу- чаи) | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспор- тира, называют их градусную меру |
| 26 | Деление десятичных дробей на однознач- ное число | 1 | Отработка алгоритма деле- ния десятичных дробей на однозначное число, отра- ботка устного решения про- стых задач на уменьшение в несколько раз | Выполняют устные вычисле- ния.  Называют компоненты дей- ствия (в том числе в приме- рах). | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления пись- менно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Пользуются таблицей умно- жения.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Воспроизводят в устной речи ал- горитм письменного деления в процессе решения примеров.  Производят разбор условия за- дачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют крат- кую запись, планируют ход реше- ния задачи, формулируют ответ  на вопрос задачи |
| 27 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умно- жения целых чисел и деся- тичных дробей на круглые десятки, решение приме- ров, решение простых и со- ставных задач на увеличе- ние в несколько раз | Применяют алгоритм умно- жения целых чисел и деся- тичной дроби на круглые де- сятки (легкие случаи). Ре- шают простые задачи в 1 действие на увеличение в не- сколько раз | Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Ре- шают простые и составные за- дачи на увеличение в несколько раз в 2 действия |
| 28 | Построение углов с помощью транспор- тира | 1 | Построение углов с помо- щью транспортира, запись  их значения, сравнение уг- лов по градусной величине | Строят и измеряют различ- ные вилы углов с помощью  транспортира (легкие слу- чаи) | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспор-  тира, называют их градусную меру |
| 29 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1 | Отработка алгоритма деле- ния целых чисел и десятич- ных дробей на круглые де- сятки, решение примеров, решение простых и состав- ных задач на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деле- ния целого числа и десятич- ной дроби на круглые де- сятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деления це- лого числа и десятичной дроби на круглые десятки.  Решают простые и составные за- дачи в 2-3 действия на уменьше- ние в несколько раз.  Выполняют измерение расстоя- ния между заданными точками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Контрольная работа  № 2 по теме: «Умно- жение и деление це- лых чисел и десятич- ных дробей на одно- значное число» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных за- даний | Выполняют задания кон- трольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 31 | Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы |  | Разбор и исправление оши- бок в заданиях в которых допущены ошибки. | Исправляют ошибки, допу- щенные в контрольной ра- боте | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в кон- трольной работе |
| 32 | Измерение углов с помощью транспор- тира | 1 | Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись гра- дусной меры углов, сравне- ние углов | Измеряют различные вилы углов с помощью транспор- тира (легкие случаи) | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, назы- вают их градусную меру |
| 33 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление приме- ров на табличное умноже- ние.  Решение примеров на пись- менное умножение и деся- тичных дробей на двузнач- ное число | Выполняют устные вычисле- ния на умножение и деление целых чисел на однозначное число.  Называют компоненты дей- ствия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  Называют компоненты действия  «умножение» (в том числе в при- мерах), обратное действие.  Выполняют вычисления пись- менно.  Выполняют проверку правильно- сти вычислений с помощью об- ратного действия.  Производят разбор условия за- дачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, пла- нируют ход решения задачи, фор- мулируют ответ на вопрос задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Деление целых чисел на двузначное число | 1 | Устное вычисление приме- ров на табличное деление. Решение примеров на пись- менное деление целых чи- сел на двузначное число.  Решение задач на пропор- циональное деление | Выполняют устные вы- числения на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления.  Выполняют вычисления письменно (легкие слу- чаи). Решают задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия де- ление (в том числе в примерах), об- ратное действие.  Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алго- ритм письменного деления на дву- значное число в процессе решения примеров.  Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос за- дачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, фор-  мулируют ответ на вопрос задачи |
| 35 | Треугольник.  Виды треугольников | 1 | Виды треугольников по ве- личине углов, по длинам сторон.  Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и ли- нейки | Называют виды тре- угольников.  Строят треугольники по образцу | Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам |
| 36 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление приме- ров на табличное умноже- ние и деление. Решение примеров на письменное  деление десятичных дро- бей. | Выполняют устные вы- числения на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты  действия деления. Вы- полняют вычисления | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия де- ление (в том числе в примерах), об- ратное действие.  Выполняют вычисления письменно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решение задач на деление  «на части» | письменно (легкие слу- чаи). Производят разбор условия задачи в 1 дей- ствие, выделяют вопрос задачи | Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход ре- шения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| **Обыкновенные дроби-15 часов** | | | | | |
| 37 | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей | 1 | Образование, преобразова- ние, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей | Читают дроби и смешан- ные числа.  Записывают дроби и сме- шанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновен- ных дробей.  Вычисляют одну часть числа.  Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби.  Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чи- сел в виде обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправиль- ные дроби.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход ре- шения задачи, формулируют ответ на вопрос задач |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Построение треуголь- ника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключен- ного между ними | 1 | Различие видов треугольни- ков. Построение треуголь- ника по длинам двух сторон и градусной мере угла, за- ключенного между ними | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу | Выполняют построения треугольни- ков по длинам двух сторон и градус- ной мере угла, заключенного между ними |
| 39 | Замена целых или смешанных чисел не- правильными дро- бями | 1 | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей.  Решение задач на пропор- циональное деление | Читают дроби и смешан- ные числа.  Записывают дроби и сме- шанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновен- ных дробей.  Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чи- сел в виде обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и непра- вильные дроби.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, состав- ляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач |
| 40 | Сложение обыкно- венных дробей с оди- наковыми знаменате- лями | 1 | Сложение дробей с одина- ковыми знаменателями.  Решение составных задач | Выполняют устные вы- числения.  Устно решают простые задачи.  Решают примеры на сло- жение дробей (легкие случаи)  Проверяют свои дей- ствия по правилу в учеб- нике. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дро- бей.  Проверяют свои действия по пра- вилу в учебнике.  Воспроизводят в устной речи алго- ритм сложения обыкновенных дро- бей в процессе решения примеров. Работают в паре. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения при- меров.  Работают в паре. Решают задачу в 1 действие | Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 дей- ствия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос за- дачи |
| 41 | Построение треуголь- ника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, при- лежащих к ней | 1 | Различие видов треугольни- ков. Построение треуголь- ника по длинам двух сторон и градусной мере двух уг- лов, прилежащих к ней | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, приле- жащих к ней по образцу | Выполняют построение треугольни- ков по длинам двух сторон и градус- ной мере двух углов, прилежащих к ней |
| 42 | Вычитание обыкно- венных дробей с оди- наковыми знаменате- лями | 1 | Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одина- ковыми знаменателями.  Решение составных задач | Выполняют устные вы- числения.  Устно решают простые задачи.  Решают примеры на вы- читание дробей (легкие случаи)  Проверяют свои дей- ствия по правилу в учеб- нике.  Воспроизводят в устной речи алгоритм вычита- ния обыкновенных дро- бей в процессе решения примеров.  Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дро- бей.  Проверяют свои действия по пра- вилу в учебнике.  Воспроизводят в устной речи алго- ритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения приме- ров.  Работают в паре.  Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос за- дачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос за- дачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Сложение и вычита- ние смешанных чи- сел | 1 | Смешанные числа. Сложение и вычитание сме- шанных чисел.  Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешан- ных чисел.  Решение задач на нахожде- ние среднего арифметиче- ского чисел | Выполняют устные вы- числения.  Устно решают простые задачи.  Решают примеры на вы- читание и сложение сме- шанных чисел (легкие случаи)  Проверяют свои дей- ствия по правилу в учеб- нике.  Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения м вычитания смешанных чисел в процессе реше- ния примеров.  Работают в паре.  Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел.  Проверяют свои действия по пра- вилу в учебнике.  Воспроизводят в устной речи алго- ритм сложения и вычитания сме- шанных чисел в процессе решения примеров.  Работают в паре.  Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос за- дачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос за- дачи |
| 44 | Построение треуголь- ников (все случаи) | 1 | Виды треугольников по ве- личине углов и по длинам сторон.  Построение треугольников по трем данным. | Умеют выполнять по- строение треугольников (легкие случаи) | Умеют выполнять построение тре- угольников |
| 45 | Сложение обыкно- венных дробей с раз- ными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одина- ковых долях (приведение к общему знаменателю).  Сравнение дробей с раз- ными знаменателями.  Сложение дробей с раз- ными знаменателями.  Преобразование дробей. | Выполняют устные вы- числения.  Устно решают простые задачи.  Решают примеры на сло- жение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.  Проверяют свои действия по пра- вилу в учебнике. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вычитание дроби из числа 1.  Решение простых задач | Проверяют свои дей- ствия по правилу в учеб- нике.  Решают простую задачу в 1 действие | Воспроизводят в устной речи алго- ритм сложения и вычитания обык- новенных дробей с разными знаме- нателями в процессе решения при- меров.  Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос за- дачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос за-  дачи |
| 46 | Вычитание обыкно- венных дробей с раз- ными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одина- ковых долях (приведение к общему знаменателю).  Вычитание дробей с раз- ными знаменателями.  Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1 | Выполняют устные вы- числения.  Устно решают простые задачи.  Решают примеры на вы- читание дробей с раз- ными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои дей- ствия по правилу в учеб- нике.  Воспроизводят в устной речи алгоритм вычита- ния обыкновенных дро- бей в процессе решения примеров.  Работают в паре | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.  Проверяют свои действия по пра- вилу в учебнике.  Воспроизводят в устной речи алго- ритм сложения и вычитания обык- новенных дробей с разными знаме- нателями в процессе решения при- меров.  Работают в паре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Сумма углов тре- угольника | 1 | Сумма углов треугольника. Вычисление величины уг- лов треугольника в граду- сах | Находят сумму углов треугольника.  Вычисляют величину уг- лов | Находят сумму углов треуголь- ника.  Вычисляют величину углов тре- угольника в градусах |
| 48 | Контрольная работа  № 3 по теме: «Сложе- ние и вычитание обыкновенных дро- бей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных за- даний | Выполняют задания кон- трольной работы с помо- щью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 49 | Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы |  | Разбор и исправление оши- бок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| 50 | Площадь фигур | 1 | Площадь.  Обозначение площади: S. Единицы измерения пло- щади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Выполняют устные вы- числения.  Приводят примеры из жизни, когда прихо- диться иметь дело с по- нятием «площадь».  Составляют из деталей игры «Танграм» различ- ные геометрические фи- гуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с поня- тием «площадь».  Составляют из деталей игры «Тан- грам» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему пло- щадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометриче- ской фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометриче- ской фигуры с помощью квадрат- ных сантиметров.  Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квад- рата.  Вычисляют площадь прямоуголь- ника, квадрата по заданной длине сторон. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сантиметрах. Решают за- дачи, требующие вычис- ления площади прямо- угольника (квадрата) (легкие случаи) | Обозначают на письме площадь латинской буквой S.  Решают задачи, требующие вычис- ления площади прямоугольника (квадрата).  Планируют ход решения задачи |
| 51 | Умножение обыкно- венных дробей на це- лое число | 1 | Замена действия сложения умножением.  Выполнение арифметиче- ских вычислений.  Преобразование дробей. Меры времени.  Решение задач на нахожде- ние части от числа | Выполняют устные вы- числения.  Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на од- нозначное число.  Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.  Решают задачу в 1 дей- ствие по краткой записи | Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие  «сложение» действием «умноже- ние».  Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.  Выполняют примеры на умноже- ние.  Сокращают дроби.  Выделяют целую часть из непра- вильной дроби.  Называют единицы измерения вре- мени.  Пользуются таблицей соотноше- ния мер.  Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос за- дачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос за-  дачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Деление обыкновен- ных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметиче- ских действий деления обыкновенных дробей на целое число.  Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количе- ства за единицу | Выполняют устные вы- числения.  Пользуются правилом деления дроби на одно- значное число.  Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби.  Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).  Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.  Выполняют деление дроби на од- нозначное число.  Сокращают дроби.  Выделяют целую часть из непра- вильной дроби.  Сравнивают различные способы решения примеров.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую за- пись, планируют ход решения за- дачи, формулируют ответ на во- прос задачи |
| 53 | Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2. | 1 | Единицы измерения пло- щади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Называют единицы изме- рения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотно- шения.  Выражают числа, полу- ченные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связан- ную с нахождением пло-  щади в 1 действие | Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м  (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотно- шения.  Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях  Решают арифметические задачи, связанных с нахождением пло- щади в 2 действия |
| 54 | Умножение и деле- ние обыкновенных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметиче- ских действий с обыкновен- ными  дробями с помощью | Выполняют устные вы- числения. | Выполняют устные вычисления. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | алгоритмов | Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькуля- тора | Заменяют в примерах действие  «сложение» действием «умноже- ние», действие «вычитание» дей- ствием «деление».  Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число.  Выполняют примеры на умноже- ние и деление.  Сокращают дроби.  Выделяют целую часть из непра- вильной дроби.  Называют единицы измерения вре- мени.  Пользуются таблицей соотноше- ния мер |
| 55 | Нахождение дроби от числа | 1 | Нахождение дроби от числа.  Решение задач практиче- ского содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 дей- ствие | Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия |
| 56 | Таблицы единиц из- мерения площади | 1 | Работа с таблицей единиц измерения площади. Соот- ношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более круп-  ными и наоборот | Используют обозначение площади (S).  Заменяют мелкие меры площади более круп- ными и наоборот при по-  мощи таблиц | Используют обозначение площади (S).  Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот |
| 57 | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 | Нахождение числа по 0,1 его доли.  Решение задач практиче- ского содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Находят числа по одной его доле. | Находят число по одной его доле. Решают задачу практического со- держания (кредит, вклад, процент- ная ставка) в 3 действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решают задачу практиче- ского содержания (кре- дит, вклад, процентная ставка) в 1 действия |  |
| 56 | Контрольная работа  № 4 «Все действия с обыкновенными дро- бями» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных за-  даний | Выполняют задания кон- трольной работы с помо- щью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 57 | Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы | 1 | Разбор и исправление оши- бок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| 58 | Площадь квадрата | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по фор- муле | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.  Заменяют мелкие меры площади более круп-  ными и наоборот (легкие случаи) | Вычисляют площадь квадрата, ре- шают задачи на нахождение пло- щадей квадратов.  Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот |
| **Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов** | | | | | |
| 59 | Десятичные дроби. Сложение десятич- ных дробей | 1 | Компоненты действия сло- жения.  Письменные и устные вы- числения с десятичными дробями.  Решение задач содержащие отношения «больше на…»,  «меньше на…» | Выполняют устные вы- числения. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические дей-  ствия с десятичными дробями. Решают при- | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под дик- товку. Выполняют арифметиче- ские действия с десятичными дро- бями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают де-  сятичные дроби. Записывают деся- тичные дроби, выражая их в оди- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | меры на сложение деся- тичных дробей (легкие случаи).  Решают задачу, содержа- щею отношения «больше на…», «меньше на…» в 1 действие | наковых долях. Решают задачу, со- держащую отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 дей- ствия |
| 60 | Вычитание десятич- ных дробей | 1 | Компоненты действий вы- читания.  Письменные и устные вы- числения с десятичными дробями.  Решение задач, содержащих отношения «больше на…»,  «меньше на…» | Выполняют устные вы- числения.  Читают целые числа и десятичные дроби, запи- сывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметиче- ские действия с десятич- ными дробями.  Решают примеры на вы- читание десятичных дро- бей (легкие случаи). Ре- шают задачи в 1 дей- ствия, содержащие отно- шения «больше на…»,  «меньше на…» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические дей- ствия с десятичными дробями.  Воспроизводят в устной речи алго- ритм письменного вычитания в процессе решения примеров.  Составлять примеры на вычитание дробей.  Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, со- держащие отношения «больше на…», «меньше на…».  Планируют ход решения задачи |
| 61 | Площадь прямо- угольника | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольни-  ков (легкие случаи) | Вычисляют площадь прямоуголь- ника, решают задачи на нахожде- ние площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади  более крупными и наоборот |
| 62 | Умножение десятич- ных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умно- жения десятичной дроби на круглые десятки, решение | Применяют алгоритм умножения десятичной | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые де- сятки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примеров, решение про- стых и составных задач на увеличение в несколько раз | дроби на круглые де- сятки.  Решают простые задачи в 1 действие на увеличе- ние в несколько раз | Решают простые и составные за- дачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз |
| 63 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма деле- ния десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение про- стых и составных задач на уменьшение в несколько раз.  Решение задач на уменьше- ние в несколько раз | Применяют алгоритм де- ления десятичной дроби на круглые де- сятки.  Решают простые задачи в 1 действие на уменьше- ние в несколько раз при помощи учителя | Применяют алгоритм деления де- сятичной дроби на круглые де- сятки.  Решают простые и составные за- дачи в 2-3 действия на уменьше- ние в несколько раз |
| 64 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотно- шения | 1 | Работа с таблицей «Еди- ницы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соот- ношения». Арифметиче- ские задачи, связанные с нахождением площади | Называют единицы изме- рения земельных площа- дей: 1 га, 1 а. Соотноше-  ния: 1 а = 100 м², 1 га =  100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выпол- няют преобразование с помощью таблиц.  Решают задачу в 1 дей- ствие по схеме | Называют единицы измерения зе- мельных площадей: 1 га, 1 а. Соот- ношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а,  1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование.  Решают задачу в 3 действия |
| 65 | Выражение чисел, полученных при из- мерении десятичной дробью | 1 | Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычита- ние целых чисел и десятич- ных дробей, сравнение. За- мена целых чисел, получен-  ных при измерении вели- чин, десятичными дробями. | Выражают целые числа, полученные при измере- нии стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные  дроби, полученные при измерении стоимости, | Выражают целые числа, получен- ные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дро- бях.  Выражают десятичные дроби, по- лученные при измерении стоимо- сти, длины, массы, в целых чис- лах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решение примеров и со- ставных задач по алгоритму сложения и вычитания чи- сел, полученных при изме- рении | длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 дей- ствие | Решают задачу в 2-3 действия |
| 66 | Сложение чисел, по- лученных при изме- рении | 1 | Решение простых и состав- ных примеров на сложение чисел, полученных при из- мерении, превращённых в десятичные дроби с назва- нием компонентов. Реше- ние задач на нахождение суммы и остатка | Складывают числа, полу- ченные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные це- лыми числами и десятич- ными дробями (легкие случаи).  Решают задачу в 1 дей- ствие | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми чис- лами и десятичными дробями.  Решают задачу в 2 действия |
| 67 | Длина окружности. Сектор, сегмент | 1 | Знакомство с формулами длины окружности: С = 2 π R (С = π D).  Вычисление длины окруж- ности.  Выделение сектора и сег- мента | Строят окружности. Вы- деляют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле | Вычисляют длину окружности: С  = 2 π R (С = π D).  Строят окружности. Выделяют в них сектора и сег-  менты. Находят длину окружности |
| 68 | Вычитание чисел, полученных при из- мерении | 1 | Решение простых и состав- ных примеров на вычита- ние чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с назва- нием компонентов. Реше- ние задач на нахождение суммы и остатка | Вычитают числа, полу- ченные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные це- лыми числами и десятич- ными дробями (легкие случаи)  Решают задачу в 1 дей- ствие | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми чис- лами и десятичными дробями (лег- кие случаи)  Решают задачу в 3 действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Контрольная работа  № 5 по теме: «Сло- жение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных за- даний | Выполняют задания кон- трольной работы с помо- щью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 70 | Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы |  | Разбор и исправление оши- бок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной ра- боте. |
| 71 | Площадь круга | 1 | Вычисление площади круга по формуле: S = π R².  Решение геометрических задач на нахождение пло- щади круга | Вычисляют площадь круга по формуле.  Решают задачи на нахож- дение площади круга (легкие случаи) | Вычисляют площадь круга по фор- муле.  Решают задачи на нахождение площади круга |
| 72 | Умножение чисел, полученных при из- мерении на однознач- ное число | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновен- ных дробей.  Решение простых арифме- тических задач | Умножают числа, полу- ченные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных де- сятичными дробями на однозначное число (лег- кие случаи)  Решают простые ариф- метические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной  дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.  Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахожде- ние числа по одной его доле, выра- женной десятичной дробью |
| 73 | Умножение чисел, полученных при из- мерении на двузнач- ное число | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных | Умножают числа, полу- ченные при измерении стоимости, длины, | Делят числа, полученные при из- мерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дро- бями на двузначное число. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дробей в виде обыкновен- ных дробей.  Решение простых арифме- тических задач на нахожде- ние числа по одной его доле, выраженной десятич- ной дробью | массы, выраженных де- сятичными дробями на двузначное число.  Решают простые ариф- метические задачи на нахождение числа по од- ной его доле, выражен- ной десятичной дробью  в 1 действие | Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по од- ной его доле, выраженной деся- тичной дробью в 2 действия |
| 74 | Линейные, столбча- тые диаграммы | 1 | Знакомство с понятием диа- граммы, с различными ви- дами диаграмм.  Чтение линейных и столб- чатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. По- строение линейных и столбчатых диаграмм | Строят различные виды диаграмм по образцу | Строят различные виды диаграмм |
| 75 | Деление чисел, полу- ченных при измере- нии на однозначное число | 1 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полу- ченных при измерении ве- личин, на однозначное число.  Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дро- бей.  Решение простых арифме- тических задач на нахожде- ние числа по одной его доле, выраженной десятич- ной дробью | Умножают числа, полу- ченные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных де- сятичными дробями на однозначное число (лег- кие случаи)  Решают простые ариф- метические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Делят числа, полученные при из- мерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дро- бями на однозначное число.  Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахожде- ние числа по одной его доле, выра- женной десятичной дробью |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Деление чисел, полу- ченных при измере- нии на двузначное число | 1 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полу- ченных при измерении ве- личин, на двузначное число.  Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дро- бей.  Решение простых арифме- тических задач на нахожде- ние числа по одной его доле, выраженной десятич- ной дробью | Умножают числа, полу- ченные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных де- сятичными дробями на двузначное число (легкие случаи)  Решают простые ариф- метические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Делят числа, полученные при из- мерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дро- бями на двузначное число.  Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахожде- ние числа по одной его доле, выра- женной десятичной дробью |
| 77 | Круговые диаграммы | 1 | Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.  Построение круговых диа- грамм | Строят круговую диа- грамму по образцу | Строят круговую диаграмму |
| **Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выражен- ными десятичными дробями -13 часов** | | | | | |
| 78 | Нахождение дроби от числа | 1 | Чтение, запись обыкновен- ных дробей.  Нахождение дроби от числа.  Решение простых арифме- тических задач на нахожде- ние дроби от числа, выра-  женной обыкновенной дро- бью | Находят дробь от числа (простые случаи).  Решают простые ариф- метические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выра- женной обыкновенной дробью. | Находят дробь от числа.  Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахожде- ние дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 | Нахождение числа по одной его доле.  Решение задачи на нахож- дение числа по одной его доле | Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 дей- ствие на нахождение числа по одной его доле | Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле |
| 80 | Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2 | 1 | Закрепление умения рабо- тать с единицами измере- ния площади и их соотно- шениями | Вычисляют площадь, за- меняют кв.м, арами, гек- тарами.  Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц | Работают с таблицей земельных мер.  Вычисляют площадь, заменять кв.м, арами, гектарами.  Заменяют десятичные дроби це- лыми числами |
| 81 | Среднее арифметиче- ское двух чисел | 1 | Определение алгоритма нахождения среднего ариф- метического двух чисел.  Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического  при решении задач | Находят среднее арифме- тическое двух чисел.  Решают задачу на нахож- дение среднего арифме- тического 2 чисел | Применяют алгоритм нахождение среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахожде- ние среднего арифметического 3-4 чисел |
| 82 | Среднее арифметиче- ское нескольких чи- сел | 1 | Усвоение определения и ал- горитма нахождения сред- него арифметического не- скольких чисел.  Применение правила (алго- ритм) нахождения среднего арифметического при реше- нии задач | Находят среднее арифме- тическое нескольких чи- сел (легкие случаи).  Решают задачу на нахож- дение среднего арифме- тического 2 чисел | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического не- скольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметиче- ского нескольких чисел |
| 83 | Единицы измерения и их соотношения | 1 | Единицы измерения пло- щади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв.  м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. | Применяют для вычисле- ний таблицу единиц из- мерения и их соотноше- ний. | Называют единицы измерения и их соотношения.  Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выражение чисел, получен- ных при измерении пло- щади, в десятичных дробях | Вычисляют площадь, за- менять кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи) | Заменяют десятичные дроби це- лыми числами |
| 84 | Контрольная работа  № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при из- мерении» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных за- даний | Выполняют задания кон- трольной работы с помо- щью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 85 | Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы | 1 | Разбор и исправление оши- бок, в заданиях которых до- пущены ошибки | Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| 86 | Симметрия | 1 | Построение точек, симмет- ричных относительно оси, центра симметрии | Выполняют построение точек симметричных, от- носительно оси, центра  симметрии по образцу (легкие случаи) | Выполняют построение точек и фигур симметричных, относи- тельно оси, центра симметрии |
| 87 | Единицы измерения площади, их соотно- шения | 1 | Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометриче- ских построений  Работа по таблице земель- ных мер.  Вычисление площадей, за- мена кв.м, арами, гекта- рами.  Замена десятичных дробей целыми числами | Переводят более круп- ные величины в более мелкие и наоборот с по- мощью таблицы | Переводят из более крупных вели- чин в более мелкие и наоборот |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Выражение чисел, полученных при из- мерении единицами площади десятич- ными дробями | 1 | Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дро- бями.  Решение задач на вычисле- ние периметра и площади прямоугольника, квадрата | Работают с таблицей ли- нейных и квадратных мер.  Заменяют меры - мм², см  ², дм², м².  Решают задачи на вычис- ление периметра и пло- щади прямоугольника,  квадрата (легкие случаи) | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.  Заменяют меры - мм², см ², дм², м². Решают задач на вычисление пе- риметра и площади прямоуголь- ника, квадрата |
| 89 | Построение отрезка, треугольника, квад- рата, симметричных относительно оси симметрии | 1 | Построение геометриче- ских фигур (отрезка, тре- угольника, квадрата) сим- метричных относительно оси симметрии | Строят квадрат симмет- ричный относительно оси симметрии | Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии |
| 90 | Сложение чисел, по- лученных при изме- рении площади. | 1 | Решение примеров на сло- жение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями.  Сравнение чисел, получен- ных при измерении пло- щади. Решение задач на нахождение площади | Умеют переводить из бо- лее крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи)  Решают примеры и за- дачи на сложение чисел, полученных при измере- нии при помощи таблиц. Решают задачу в 1 дей- ствие | Знают единицы измерения площа- дей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот.  Решают примеры и задачи на сло- жение чисел, полученных при из- мерении.  Решают задачу в 3 действия |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при из- мерении площади | 1 | Решение примеров на вычи- тание чисел, полученных при измерении площади.  Замена чисел десятичными дробями. | Переводят более круп- ные величины в более мелкие и наоборот.  Решают примеры на вы- читание чисел, получен- ных при измерении (лег- кие случаи). | Переводят более крупные вели- чины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение чисел, получен- ных при измерении пло- щади. Решение задач на нахождение площади | Решают задачу в 1 дей- ствие |  |
| 92 | Площадь прямо- угольника и квадрата | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата | Вычисляют площадь прямоугольника и квад- рата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квад- ратов | Вычисляют площадь прямоуголь- ника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямо- угольников и квадратов.  Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот |
| 93 | Умножение чисел, полученных при из- мерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на умно- жение, чисел, полученных при измерении площади.  Замена чисел десятичными дробями.  Сравнение чисел, получен- ных при измерении пло-  щади. Решение задач на нахождение площади | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таб- лиц (легкие случаи).  Решают задач на вычис- ление площади, квадрата | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вы- числение площади прямоуголь- ника, квадрата |
| 94 | Деление чисел, полу- ченных при измере- нии площади на це- лое число | 1 | Решение примеров на деле- ние чисел, полученных при измерении площади.  Замена чисел десятичными дробями.  Сравнение чисел, получен- ных при измерении пло-  щади. Решение задач на нахождение площади | Решают примеры на де- ление мер площади на однозначное на целое число при помощи таб- лиц (легкие случаи).  Решают задачи на вычис- ление площади, квадрата | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число.  Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квад- рата |
| 95 | Площадь квадрата | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по фор- муле | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи | Вычисляют площадь квадрата, ре- шают задачи на нахождение пло- щадей квадратов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на нахождение площадей квадратов.  Заменяют мелкие меры площади более круп- ными и наоборот при по- мощи учителя | Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот |
| 96 | Итоговая контроль- ная работа № 7 | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных за- даний | Выполняют задания кон- трольной работы с помо- щью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 97 | Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы | 1 | Разбор и исправление оши- бок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| **Повторение – 3 часа** | | | | | |
| 98 | Сложение и вычита- ние десятичных дро- бей | 1 | Компоненты действий сло- жения и вычитания.  Письменные и устные вы- числения с десятичными дробями.  Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).  Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.  Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.  Устно решают задачи практического содержания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выполняют арифметические действия с многозначными числами.  Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена»,  «количество», «стоимость» |
| 99 | Умножение десятич- ных дробей на дву- значное число | 1 | Устный счет на знание таб- лицы умножения и отработка алгоритма умно- жения десятичных дробей на двузначное число.  Решения простых задач на увеличение в несколько раз | Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.  Выполняют вычисления письменно (легкие слу- чаи).  Решают задачу в 1 дей- ствие | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помо- щью учителя.  Называют компоненты действия  «умножение» (в том числе в при- мерах), обратное действие.  Выполняют вычисления пись- менно.  Решают задачу в 3 действия |
| 100 | Треугольник. Виды треугольников | 1 | Виды треугольников по ве- личине углов, по длинам сторон.  Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и ли- нейки | Различают виды тре- угольников.  Строят треугольники по заданным параметрам по образцу | Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам |
| 101 | Арифметические действия с целыми числами, получен- ными при измерении величин | 1 | Умножение и деление чи- сел, полученных при изме- рении величин.  Решение задач на пропор- циональное деление | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решают задачи в 1 действие | Выполняют арифметические действия с многозначными числами.  Решают задачи в 3 действия |
| 102 | Единицы измерения и их соотношения | 1 | Соотношение единиц изме- рения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га  = 100 а, 1 га = 10000 кв.м | Соотносят единицы из- мерения площадей при помощи таблицы. | Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах. |