**‌‌‌Департамент образования Вологодской области.**

**Управление образования Бабушкинского муниципального округа.**

**‌‌**​

**МБОУ "Зайчиковская ОШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета № 8 от 21.08.2023 гг. | Утверждено  Директор школы:  /К.А.Тренина /  Приказ № 55 от 21.08.2023 г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**поучебномупредмету**

**«Биология»7класс**

**вариант1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель – Т.М.Шумилова

п.Зайчики

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена наосновеФедеральнойадаптированнойосновнойобразовательнойпро-граммыобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нару-шениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Мини-стерствапросвещенияРоссииот24.11.2022г.№1026(<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУОвариант1адресованаобучающимсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации ихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенно-стейи возможностей.

Учебныйпредмет«Биология»относитсякпредметнойобласти«Есте-ствознание»»иявляется обязательнойчастьюучебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебномупредмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и состав-ляет68часоввгод(2часа внеделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программаопределяетцельизадачи учебного предмета«Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний обокружающеммире,уменияориентироватьсявмирерастений,использоватьполученныезнаниявповседневнойжизни.

Задачиобучения:

−формирование элементарных научных представлений о компонентахживойприроды:строениии жизни растений;

−формирование умений и навыков практического применения биоло-гических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использо-ваниюзнанийдля решениябытовых и экологическихпроблем;

−формирование навыков правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническомувоспитанию,усвоениюправилздоровогообразажизни;

−развитие познавательной деятельности, обучение умению анализиро-вать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающимпонятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лек-сическийзапас,развиватьсвязнуюречьидругиепсихическиефункции;

Рабочая программа поучебномупредмету«Биология»в 7классеопределяетследующие задачи:

− формирование у обучающихся представлений об особенностях при-роды,условияхпроизрастанияразныхвидоврастений;

−формированиепредставленийоборганахцветковогорастения;ихзна-чении вжизнирастений;

− формирование представлений о группах растений по месту их произ-растания, особенностях их внешнего строения, биологических особенно-стях,практическомприменении растений;

−формированиеуменияназыватьипоказыватьнаиллюстрацияхиузнаватьвприродеизученныекультурныеидикиевидырастений;

−формирование умения применять полученные знания и сфор-мированныеумениявбытовыхситуациях(уходзарастениями,выра-щиваниерассады);

−формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвя-зеймежду природнымикомпонентами,природойичеловеком.

**Планируемые результаты освоения рабочей программыпоучебномупредмету«Биология»в7классе**

**Личностныерезультаты:**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль-ного взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работвклассе и на пришкольном участке;
* формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,

наличиемотивацииктворческомутруду,бережномуотношениюкживойинеживойприроде;

* формирование бережного отношения к истории и культуре другихнародов,природнымикультурнымдостопримечательностямстраны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отноше-нияк природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту,гармониюокружающейприроды.

**Уровни достижения предметных результатовпоучебномупредмету«Биология»в7классе**

Минимальныйуровень:

−узнаватьиназыватьобъектынеживойиживойприроды;

−называтьобщиепризнакиизученныхгруппрастений,условияихпро-израстания;

−описыватьособенностивнешнеговидаизученныхрастений,называтьосновныечасти цветковогорастения;

−использоватьбиологическиезнаниявповседневнойжизни;

−выполнятьсовместносучителемпрактическиеработы;

−владетьпрактическиминавыкамибезопасногоповедениявслучаяхконтактасядовитыми видами растений;

−соблюдатьосновныеправилабезопасногоповедениявприроде.

Достаточныйуровень:

−иметьпредставлениеобобъектах неживойиживойприроды;

−знать основныевзаимосвязимеждуприроднымикомпонентами, при-родойи человеком;

−устанавливатьвзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомобъекта(единствоформы и функции);

−знатьпризнакисходстваиразличиямеждугруппамирастений;

−выполнятьклассификациинаосновевыделенияобщихпризнаков;

−узнаватьизученныеприродныеобъектыповнешнемувиду(натураль-ныеобъекты,муляжи,слайды,рисунки,схемы);

−знатьправилаздоровогообразажизниибезопасногоповедения,ис-пользоватьихдля объяснения новыхситуаций;

−выполнятьпрактическиеработысамостоятельноилипредваритель-ной(ориентировочной)помощи учителя

−владетьсформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-бытовых иучебно-трудовыхситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индиви-дуальногоифронтальногоопросаобучающихся,выполнениясамостоятель-ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про-межуточных, итоговых) и тестовых заданий.При оценке предметных ре-зультатовучитываетсяуровеньсамостоятельностиобучающегосяиособен-ностиегоразвития.

**Системаоценкидостиженияобучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоениярабочейпрограммыпоучебномупредмету«Биология»в7классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком-петенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

* 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
* 1 балл-минимальнаядинамика;
* 2балла-удовлетворительнаядинамика;
* 3балла-значительнаядинамика.

**Критерииоценкипредметныхрезультатов**

*Устныйответ:*

*Оценка«5»*ставитсявслучае,еслиобучающийся:

−показываетзнания,понимание,глубинуусвоениявсегопрограммногоматериала;

−умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно-вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж-предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученныезнаниявнезнакомой ситуации;

−не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученногоматериала,приустныхответахустраняетотдельныенеточностиспомощьюдополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и уст-нойречи,правила оформленияписьменныхработ.

*Оценка«4»*ставитсявслучае,если обучающийся:

−показываетзнаниявсегоизученногопрограммногоматериала;

−умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно-вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметныесвязи,применятьполученныезнания напрактике;

−допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при вос-произведении изученного материала, соблюдает основные правила куль-турыписьменнойиустнойречи,правилаоформленияписьменныхработ.

*Оценка«3»*ставитсявслучае,еслиобучающийся:

−показываетзнанияиусвоениеизученногопрограммногоматериаланауровнеминимальныхтребований;

−умеетработатьнауровневоспроизведения,испытываетзатрудненияприответахна видоизмененные вопросы;

−допускаетгрубыеилинескольконегрубыхошибокпривоспроизведе-нииизученногоматериала,незначительнонесоблюдаетосновныеправила

культурыписьменнойиустнойречи,правилаоформленияписьменныхра-бот.

*Оценк*а«2»не ставится.

*Критерииоцениванияпрактическихработ(лабораторныхработ)обучающихсяпобиологии.*

*Оценка«5»:*

−правильнопозаданиюучителяпроведенонаблюдение;

−полнораскрытосодержаниематериалавобъемепрограммы;

−четкоиправильноданыопределения;

−выводсамостоятельный,использованыранееприобретенныезнания.

*Оценка«4»:*

− наблюдениепроведеносамостоятельно;

− частичнораскрытоосновноесодержаниематериала;

− восновномправильноданыопределения,нодопущенынарушенияпоследовательностиизложения;

− выводнеполный.

*Оценка«3»:*

−наблюдениепроведеноспомощьюучителя;

−усвоеноосновноесодержаниематериала;

−определенияпонятийнечеткие;

−допущеныошибкиинеточностиввыводе.

−наблюдениепроведеноспомощьюучителя;

−усвоеноосновноесодержаниематериала;

−определенияпонятийнечеткие;

−допущеныошибкиинеточностиввыводе.

*Оценк*а«2»не ставится.

*Оценкасамостоятельныхписьменныхиконтрольныхработ.*

*Оценка«5»*ставитсяесли:

−обучающийсявыполнилработубезошибокинедочетов;

−допустилнеболееодного недочета.

*Оценка«4»*ставитсяесли:

−обучающийсявыполнилработуполностью,нодопустилвнейнебо-лееоднойнегрубойошибки иодногонедочета;

−обучающийсявыполнилработуполностью,нодопустилвнейнебо-леедвухнедочетов.

*Оценка«3»ставится*,если:

−обучающийсяправильновыполнилнеменее2/3работыилидопустилнеболеедвухгрубыхошибок;

−обучающийсяправильновыполнилнеменее2/3работыилидопустилнеболееоднойгрубойиоднойнегрубойошибкииодногонедочета;

−обучающийсяправильновыполнилнеменее2/3работыилидопустилнеболеедвух-трехнегрубыхошибок.

*Оценка«2»* неставится.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинаетсяв 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены вгруппынепосемействам,апоместуихпроизрастания.Такоеструктуриро-вание материала более доступно для понимания обучающимися с умствен-ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел вклю-чены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовкаовощейна зиму»,«Лекарственныерастения».

Основными организационными формами работы на уроке биологииявляются:фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа,работа впарах.

Припроведенииуроковбиологиипредполагаетсяиспользованиеследующих методов:

−объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учительобъясняет,а детивоспринимают,осознаюти фиксируютвпамяти;

−репродуктивныйметод(воспроизведениеиприменениеинформа-ции);

−методпроблемногоизложенияматериала(постановкапроблемыипо-казпути еерешения);

−частично–поисковыйметод(детипытаютсясаминайтипутькреше-ниюпроблемы);

−исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся само-стоятельноисследуютприпроведениилабораторныхипрактическихработ,опытов;входе проведенияэкскурсий).

Содержаниеразделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела,темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Общеезнакомствосцветковымирастениями | 16 | 1 |
| 3. | Растениялеса | 14 | 1 |
| 4. | Комнатныерастения | 7 | 1 |
| 5. | Цветочно-декоративныерастения | 6 | 1 |
| 6. | Растенияполя | 6 | 1 |
| 7. | Овощныерастения | 9 | 1 |
| 8. | Растениясада | 9 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **7** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темаурока | Кол-вочасов | Программноесодержа-ние | Дифференциациявидовдеятельности | |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| Введение–1час | | | | | |
| 1. | Введение. Многооб-разиерастений.  Цветковые и бес-цветковыерастения | 1 | Повторение основныхсведений о неживой иживойприроде.Разно-  образие размеров, форм,места произрастаниярастений | Рассказывают о значениирастений для человека. Рас-сказывают по рисункам, какчеловек использует растения.Выполняют работу в тетрадинапечатной основе | Показывают на рисунках и называют рас-тения разных размеров, формы, мета про-израстания,оихзначениии охране.  Рассказывают о роли растений в жизниживотных и человека, о значении расте-нийи их охране |
| Общеезнакомствосцветковымирастениями-16ч | | | | | |
| 2. | Общие сведения оцветковых расте-ниях. Культурные идикорастущие рас-тения.Лаборатор-наяработа:«Органыцветковогорасте-  ния» | 1 | Формирование знанийоб органах цветковогорастения | Называют части растения порисунку, выполняют заданияв рабочей тетради (подписы-вают части растения на ри-сунке) | Находят и называют части цветковогорастения на примере живого образца. Вы-полняют задания по плану лабораторнойработы.  Работают со схемами, рисунками, выпол-няют задания в рабочей тетради, делаютвывод о строении цветкового растения,значениикаждойчастидля растения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Подземныеорганырастения.Корень | 1 | Формирование знаний остроениикорня | Называют и показывают порисунку в рабочей тетрадиподземные части растения,раскрашиваютчастикорня | Показывают на растении подземную егочасть. Раскрашивают части корня расте-ниянарисунке.  Выполняют задания в рабочей тетради:подписываютназваниякорневыхсистемнарисунке.  Работают со схемами, заполняют таб-лицу:записываютизчегоразвиваютсяразныевиды корней |
| 4. | Образование кор-ней. Виды корней.Практическая ра-бота:образование  придаточных корней(черенкованиестебля) | 1 | Формирование знаний овидах корней, корневыхволосках | Называютвидыкорней,рас-крашивают главный, боко-выеипридаточныекорни.  Показывают на рисунках.Под руководством учителявыполняютпрактическуюра-боту: образование придаточ-ных корней | Показывают на растении и называютвидыкорней.Называютзначениекорне-вых волосков. Называют корень, как ор-ганцветковогорастения,егозначения  для растения. Выполняют практическуюработу: образование придаточных кор-ней. Делают вывод, что придаточныекорни отрастают от стебля и листьев; означенииихдляростарастений,исполь-зованиичеловеком.  В рабочей тетради подписывают видыкорней;записываютвтаблицупримерырастений с разными корневыми систе-мами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Значениекорняв  жизни растений. Ви-доизменениякорней | 1 | Закрепление знаний оразнообразии корней,корнеплодахиклубнях | Показывают на рисункахкорнеплод свеклы, моркови;корнеклубеньгеоргины.  Рассказывают об использова-нии видоизмененных корнейчеловеком | Повторяюти называютвидыкорнепло-  дов. Показывают в натуре и называют ви-доизмененныекорни(корнеплод,клу-  бень).  На примерах растений называют видоиз-менения корней, использовании их чело-веком.  Выполняют задание в рабочей тетради:заполняют таблицу, записывают примерырастенийсразнымивидоизмененными  корнями |
| 6. | Стебель. Строениестебля | 1 | Формирование знаний остроении и образованиистебля, положениистеблявпространстве | Рассматривают и показы-вают на рисунках стебель,называютчасти стебля;называют, из чего образуетсястебель,чтоназывается по-  бегом.Рассказывают о поло-жении стебля в пространстве(плети, усы) | Показываютпобегистебельрастениянанатуральных объектах, называют видыстеблей,изчегообразуетсястебель.  Называют, что стебель с листьями и поч-ками это побег. Перечисляют функциистебля.  Приводят примеры о разнообразии стеб-лей растений, называют растения с раз-ным положением стебля в пространстве.Выполняют задание в рабочей тетради:подписываютнарисункечасти побега;  делаютвывод,чтоонвырастаетиззаро-дышевогостебелька |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Строение древес-ногостебля.Значе-ние стебля в жизнирастений | 1 | Формирование знаний остроении древесногостебля, значении стеблявжизни растения | Называют по рисунку слоистебля древесного растения.Раскрашивают слои древес-ного растения на рисунках.Рассказывают о значениистеблявжизнирастений.  Выполняютзаданиеврабо-чей тетради: подписываютназванияслоевстебля | Называютпотаблицеслоистеблядревес-ного растения. Выполняют задания в ра-бочей тетради: записывают последова-тельность расположения слоев в стеблерастения. Называют значение каждогослоя стебля. Сравнивают стебли древес-ных и травянистых растений, находятпризнаки сходства и отличи; делают вы-вод, чем различаются стебли древесных итравянистыхрастений.  Составляют рассказ: какую работу вы-полняют стебли травянистых и древес-ныхрастений |
| 8. | Разнообразиестеб-лей. | 1 | Формирование знаний оразнообразиистеблей | Называют по рисункам раз-нообразные стебли (травяни-стый, древесный), укорочен-ный. Показывают и назы-вают по рисункам растения спрямостоячим, ползучим,цепляющимся, вьющимся,стелющимся стеблями. Вы-полняют задание в рабочейтетради: подписывают ри-сункисразнообразными  стеблями | Приводят примеры о разнообразии стеб-лей растений, показывают на растениях.Сравнивают разные виды стеблей, нахо-дятчертысходстваиотличия.Называют,какое значение в природе имеет разнооб-разиестеблейрастений.Выполняютра-  боту в рабочих тетрадях: подписывают нарисунках виды стеблей и названия расте-ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Лист. Внешнее стро-ение листа. Простыеи сложныелистья.  Лабораторнаяра-  бота «Внешнее стро-ениелиста» | 1 | Формирование знаний овнешнемстроениилиста | Называют по рисунку частилиста (листовая пластинка,черешок),какприкрепляетсялист к стеблю; называютпростые и сложные листья,рассматривают расположе-ние жилок на листовой пла-стинке.Рассказывают о раз-нообразии листьев, формахлистовыхпластинок.  Под руководством учителявыполняют лабораторнуюработу, выполняют задания врабочей тетради (рисункилистовых пластинок, под-писи простых и сложных ли-стьев) | По гербариям, рисункам, натуральнымобъектам находят и называют части ли-ста,способыихприкреплениякстеблю,типы жилкования, простые и сложныелистья.Приводятпримерырастений.  Сравнивают листовые пластинки, нахо-дят черты сходства и отличия, называютотличительные признаки листовых пла-стинок, делают вывод об их разнообра-зии.  Выполняют лабораторную работу, зада-нияврабочейтетради(работаютсгерба-риями, натуральными объектами, рисун-ками); делают вывод о разнообразии ли-стьев, приводят примеры, показывая ихразнообразие на растениях и гербариях;рисуют разные по форме листья расте-ний,подписываютпростыеисложные  листьянарисункахврабочейтетради. |
| 10. | Значение листьев вжизни растения- об-разование питатель-ных веществ в ли-стьяхнасвету,испа-рениеводылисть-  ями. Демонстрацияопыта образованиекрахмала в листьяхрастенийнасвету | 1 | Формирование знанийоб образовании пита-тельных веществ в ли-стьях растений, значе-нии этого явления длярастений | Называют, из каких веществсостоит растение; по рисункуучебника называют условия,которые необходимы для об-разования органических ве-ществ в листьях; рассказы-вают, какое значение листьевв жизни растения; какое зна-чениедлярастенияимеетис-  парение воды. Выполняютзаданияврабочейтетради | Проводят исследование: из каких ве-ществ состоит растение. Используя рису-нок, составляют рассказ, как образуютсяорганические вещества в листьях. Де-лают вывод о значении для растения об-разование крахмала, условиях, необходи-мых для образования органических ве-ществ и испарения воды; заполняют таб-лицу.Выполняютзаданияврабочейтет-  ради:сравниваютпитаниеидыхание,де-лаютвывод изаписываютего |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Дыхание растений.Обмен веществ урастений. Листопадиегозначение | 1 | Формирование знаний одыханиирастений | По рисункам называют газы,которые лист поглощает ивыделяет при дыхании; какпроисходит дыхание и пита-ние растения.Рассказываюто значении листопада длярастений | Сравнивают процессы дыхания и питаниялиста по таблице. Делают вывод, одина-ковые это процессы или противополож-ные; объясняют понятие «обмен ве-ществ» у растений. Рассказывают о зна-чении листопада в жизни растений. Вы-полняют задания в рабочей тетради: обо-значают правильные ответы в тексте, ка-ковозначениелистопададлярастений |
| 12. | Цветок. Строениецветка. Лаборатор-ная работа: «Строе-ниецветка» | 1 | Формирование знаний остроениицветка | Называют части цветка порисунку,подписываютирас-крашивают в разные цветачасти цветка. Выписываютновые термины- название ча-стей цветка в тетрадь. Подруководством учителя вы-полняютлабораторнуюра-  боту«Строениецветка» | Узнают и показывают на схематическихрисунках и натуральных объектах частицветка, читают названия, подписываютна схемах в рабочих тетрадях; сравни-вают строение цветков двух растений,называют черты сходства и различия,признаки сходства и различия записы-ваютвтаблицурабочей тетради.  Выполняют задания лабораторной ра-ботыврабочей тетради.  Отвечают на вопросы: что образуется изкаждой части цветка; называютпри-знакиразнообразияцветков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Виды соцветий.Опыление цветков.Образование плодовисемян | 1 | Формирование знаний овидах соцветий, спосо-бах опыления цветков,образовании плодов исемян | Называют по рисункам иописывают внешний видаразных соцветий, рассказы-вают, как выглядит соцветиекорзинка,какрасполагаютсяцветки в колосе. Рассматри-вают на рисунках схемыопыления растений, образо-ванияплодовисемян.Рас-  сказывают о значении соцве-тий в жизни растений. Вы-полняют задания в рабочейтетради:подписываютсоцве-тиянарисунках | Называют виды соцветий, находят об-разцы в природе, в гербариях. Сравни-вают соцветия разных растений, находятотличительные признаки. Сравнивают со-цветия разных растений, находят отличи-тельные признаки, делают вывод о значе-нии соцветий в жизни растений. Рисуютсхемы соцветий. Называют виды и спо-собы опыления, их отличия, образованиеплодов и семян. Выполняют задание в ра-бочей тетради: записывают в таблицупримеры растений с разными видами со-цветийи способамиопыления |
| 14. | Плодысухиеисоч-ные. | 1 | Повторение и закрепле-ние знаний об образова-нииплодовисемян.  Формирование знаний оразнообразииплодов | Называют по рисункам из ка-кой части цветка образуетсяплод. Показывают на схемеразные плоды, сравниваютсочные и сухие плоды, назы-вают растения с данными ви-дами плодов. Выполняют за-дания в рабочей тетради: ра-ботают с рисунками, табли-цей(подписываютназвания  растений,типы плодов) | Используя схему, называют группы итипы плодов, сравнивают плоды разныхгрупп, находят черты сходства и отличия.Приводят примеры растений с разнымитипами плодов; делают вывод об их раз-нообразии. Узнают и называют виды пло-довнарисунках, коллекциях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Распространениеплодовисемян | 1 | Формирование знаний оспособах распростране-нияплодовисемян | Рассказывают о способахраспространения плодов исемян; называют какие при-способления к распростране-нию есть у плодов разныхвидов растений. Приводятпримерырастений | Составляютрассказоспособахраспро-страненияплодовисемянпосхеме.  Называют какие приспособления имеютплоды для распространения. Делают вы-вод: какое значение для природы имеетраспространение семян. Выполняют зада-ние в рабочей тетради: называют особен-ности плода, семени, связанные с распро-странением;устанавливаютвзаимосвязь  средыобитанияистроенияплодов. |
| 16 | Строение семени.Лабораторнаяра-  бота: «Строение се-менифасоли» | 1 | Формирование знаний остроениисемянрасте-  ний | По рисункам называют ирассказывают о разнообра-зии плодов. Под руковод-ством учителя выполняютлабораторную работу: изу-чают строение семени фа-соли(рассматриваютнабух-шие семена фасоли, расска-зывают о внешнем видеплода, находят части се-мени). Подписывают частисемени на рисунках в рабо-чихтетрадях | По рисункам и коллекциям семян рас-сматривают и называют плоды разныхрастений; делают вывод оих разнообра-зии. Выполняют задания лабораторнойработы: проращивают семя фасоли, про-водят исследование, находят и показы-вают части семени; на основании прове-денного исследования делают вывод, чтообщего в строении зерновки пшеницы исемени фасоли.Проводят наблюдение заразвитием проростка и прорастанием се-мени. На примере растений составляютописание семени по форме, размерам, за-писывают результаты сравнения в тет-радь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Условия, необходи-мые для прораста-ния семян. Практи-ческаяработа  «Определениевсхо-жести семян» | 1 | Формирование знанийоб условиях прораста-ния семян. Формирова-ние практических навы-ков определения всхо-жести семян | Называют по рисункам, ка-кие условия необходимы дляпрорастаниясемян.  Под руководством учителяопределяютвсхожестьсемян | Называют, какие условия необходимыдляпрорастания семян.  Проводят опыты. На основании результа-тов опыта делают вывод, что для прорас-тания семян нужна влага, тепло и воздух.Проводят опыт по определению всхоже-сти семян. В ходе выполнения практиче-ской работы отрабатывают практическиенавыки работы с семенами по определе-ниюих всхожести |
| Растениялеса-14часов | | | | | |
| 18 | Растениялеса.Неко-торые биологиче-ские особенностилеса | 1 | Формирование знаний орастениях леса, о неко-торых биологическихособенностяхлеса | Рассматривают на рисункахразнообразие древесных итравянистых растений, про-израстающих в лесу; назы-вают виды растений, их био-логические особенности иособенностивнешнегострое-нияпроизрастающихвлесу  растений | Называют биологические особенностилеса. Называют признаки разных формрастительных объектов леса (дерево, ку-старник, трава); находят черты сходстваи отличия; описывают особенности ихвнешнего вида и условий произрастания.Устанавливают взаимосвязи между при-роднымикомпонентами леса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Лиственныедере-вья.  Практическая ра-бота: определениевозрасталиствен-  ныхдеревьевпого-дичнымкольцам | 1 | Расширениеисистема-тизация знаний об осо-бенностях внешнегостроениялиственных  деревьев,ихразнообра-зии | Узнаютиназываютпори-сункам,слайдам,фотогра-  фиям виды лиственных дере-вьев (береза, дуб, липа,осина). Подписывают на ри-сункахчастилиственногоде-рева. Под руководством учи-теля выполняют практиче-скую работу: определяютвозраст лиственных деревьевпо годичным кольцам наспилахдревесныхстволов | Узнают и называют виды лиственных де-ревьев (береза, дуб, липа осина); на ос-нове сравнительной характеристикинаходят общие и отличительные при-знаки их строения, делают вывод об об-щих и отличительных признаках строе-ния лиственных деревьев; называютусловия их произрастания, устанавли-вают взаимосвязь между средой обитанияи внешним видом. Рассказывают об ис-пользовании древесины различных видовлиственных деревьев. Выполняют прак-тическую работу: определяют возрастлиственных деревьев по годичным коль-цам на спилах древесных стволов, делаютвывод, что возраст лиственного дереваопределяется количеством годичных ко-лец.Устанавливаютвзаимосвязьмежду  средой обитания и внешним видом объ-екта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Хвойныедеревья.Практическаяра-  бота: «Определениевозрастахвойных  деревьевпомутов-кам» | 1 | Расширение представ-лений об особенностяхвнешнего строения иусловиях произрастанияхвойныхдеревьев | Узнают по внешнему виду иназывают хвойные деревья,произрастающие в лесу (ель,сосна); описывают внешнийвид, рассказывают об отли-чительных особенностяхстроения листьев и шишексосны и ели; под руковод-ством учителя выполняютпрактическую работу поопределениювозрастасосныпомутовкам | Узнают и называют по рисункам, слай-дам, в натуре хвойные деревья (сосна,ель).Сравниваютособенностивнешнегостроениясосныиели,хвойныхилист-  венных деревьев. Называют условия про-израстания, признаки взаимосвязи внеш-него вида и среды обитания растений;под руководством учителя выполняютпрактическую работу по определениювозраста сосны по мутовкам, используяветки сосны. Делают вывод об определе-нии возраста хвойных деревьев по коли-чествумутовок.Составляютрассказпо  плану о хозяйственном значении сосны иели |
| 21 | Лесные кустарники.Бузина, лещина(орешник), шипов-ник | 1 | Расширение представле-ний о лесных кустарни-ках, отличии деревьев откустарников | Узнают кустарники, произ-растающие в лесуна иллю-страциях и фотографиях,сравнивают с деревьями,называютособенностивнеш-него строения кустарников;рассказывают, плоды какихкустарников человек исполь-зует в пищу. Знакомятся сосъедобными и ядовитымиплодамикустарников | Узнают и называют лесные кустарники,выделяют существенные признаки отли-чия кустарников от деревьев; называютособенности внешнего строения (при-знаки сходства и отличия) разных видовкустарников, отличительные признакисъедобныхиядовитыхплодовизучаемыхкустарников; рассказывают об использо-вании их человеком, правилах поведениявприроде,техникебезопасности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Ягодные кустар-нички. Черника,брусника | 1 | Формирование знанийоб ягодных кустарнич-ках | Узнаютнарисункахрасте-ниячерникиибрусники.  Называют особенностивнешнего вида, отмечают об-щие признаки их строения;называют места произраста-ния | Узнаютповнешнемувидуиназывают  ягодные кустарнички, отмечают особен-ностивнешнегостроения,чертысходстваи отличия; сравнивают кустарнички с ку-старниками, делают вывод об отличи-тельных признаках, устанавливают взаи-мосвязь между особенностями внешнеговида и средой обитания, описывают био-логиюэтих растений |
| 23 | Лекарственное зна-чение ягод: черники,брусники. Правилаихсбораизаготовки | 1 | Формирование знаний олекарственном значенииягод | Узнают на рисунках и назы-вают отличительные особен-ности внешнего вида ягодчерникиибрусники,правиласбораягод,их заготовке.  Называютправилаповеде-ниявприроде | Узнают на рисунках и называют отличи-тельныеособенностивнешнеговидаягод(черники и брусники); отмечают их ле-карственное значение. Рассказывают оправилах сбора и заготовки ягод. Отме-чают взаимосвязь между природой и че-ловеком.Рассказывают оправилахпове-  дениявприроде |
| 24 | Травы.Ландыш,кислица.  Практическоезначе-ниерастений | 1 | Формирование знаний олесных травянистыхрастениях, их практиче-скомзначении | Рассказываютпорисункамовнешнем виде ландыша икислицы, рассказывают обособенностях строения трав.Узнают и называют ландыши кислицу, рассказывают опрактическомихпримене-  нии | Узнают по вешнему виду ландыш и кис-лицу; описывают особенности строениятравянистых растений, местах произрас-тания, сравнивают с кустарничками и ку-старниками, называют их общие и отли-чительные признаки.Рассказывают опрактическомзначениитрав |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Травы. Подорожник,мать-и- мачеха, зве-робой. Практиче-ское значение расте-ний | 1 | Закреплениеирасшире-ние знаний о лекар-ственныхтравах | Узнают на рисунках и назы-вают лекарственные травы;рассказывают о местах ихпроизрастания, практиче-ском значении этих расте-ний. Находят на иллюстра-циях,оформляютальбом  «Растениялеса» | Узнают по внешнему виду на рисунках,слайдах, гербариях травы, описывают ихвнешний вид, называют отличительныепризнаки, места произрастания, правиласбора и практического использования че-ловеком. Отмечают взаимосвязь междуприродой и человеком, называют правилаповедения в природе, бережного к ней от-ношения.Врабочейтетради выполняют  практическиезадания:зарисовки,подбориллюстрацийпотеме«Растениялеса» |
| 26 | Грибы леса. Строе-ние шляпочногогриба.Практическаяработа: «Лепка изпластилина моделейразличных видовлесныхгрибов» | 1 | Формирование знаний ошляпочныхгрибах | Узнают и называют видышляпочных грибов, места ихпроизрастания. Называют натаблице, макетах части гриба(шляпка,пенек,грибница).  Под руководством учителявыполняютпрактическуюра-боту «Лепка из пластилинамоделишляпочногогриба» | Узнают по внешнему виду и называютшляпочные грибы, показывают на табли-цах и муляжах его части (шляпка, пенек,грибница); называют места и условияпроизрастания шляпочных грибов, уста-навливают взаимосвязь между средойобитанияистроениемгриба(взаимосвязькорней растений и грибов). Выполняютпрактическую работу «Лепка из пласти-лина моделей различных видов лесныхгрибов», делают вывод об общих призна-кахстроениягрибовивнешнемихразно-  образии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Грибы съедобные иядовитые | 1 | Формирование знаний осъедобных и ядовитыхгрибах | Распознаютпорисункам,фо-тографиямитаблицамсъе-  добные и ядовитые грибы,называют их отличительныепризнаки. Перечисляют пра-вила сбора грибов. Рассказы-вают о правилах поведения влесу | Используя таблицу, называют виды съе-добных и ядовитых грибов; называютчерты сходства грибов и их отличитель-ные признаки; признаки распознаваниясъедобных и ядовитых грибов. Называютотличительные признаки грибов-двойни-ков, находят и показывают на иллюстра-циях,таблицах,слайдах.Рассказываютособлюденииправилсборагрибов,прави-  лахповедениявприроде |
| 28 | Оказание первой по-мощи при отравле-нии грибами. Обра-ботка съедобныхгрибов перед упо-треблением в пищу.Грибные заготовки(засолка, маринова-ние,сушка) | 1 | Закрепление знаний осъедобных и ядовитыхгрибах. Формированиезнанийобоказаниипер-вой помощи при отрав-лении грибами. Форми-рование знаний о гриб-ныхзаготовках | Узнают и называют ядови-тые грибы, рассказывают опризнаках каждого из них;называют признаки отравле-нияядовитымигрибами.Рас-сказывают о правилах обра-ботки съедобных грибов пе-редупотреблениемвпищу.  По рисункам, слайдам опи-сываютрецептызасолки,ма-ринования и сушки грибов.Рассказываютопользегри-  бовдлячеловекаиживотных | Называют ядовитые грибы, их отличи-тельные признаки по таблице. Рассказы-вают о правилах сбора и употреблениягрибов, обработке съедобных грибов пе-ред употреблением в пищу. Рассказы-вают о пользе грибов в питании человека,способах и разных методах их заготовки;соблюдении правил гигиены при засолке,мариновании, сушке грибов. Работают впарах, составляют рецепты грибных заго-товок.  Составляют памятку: приемы оказанияпервойпомощиприотравлениигрибами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Охраналеса.Лекар-ственные травы ирастения. РастенияКраснойкниги.  Практическаяра-  бота «Подбор лите-ратурных произве-дений с описаниемлеса (русский лес впоэзииипрозе)» | 1 | Закрепление знаний означении леса в жизничеловекаиегоохране | Рассказывают, зачем необхо-димоберечьлес,чтолесдаетчеловеку. По рисункам, таб-лицам, слайдам называютохраняемые растения леса;называют растения, занесен-ные в Красную книгу. При-водят примеры литератур-ныхпроизведенийсописа-  ниемлеса(«Русскийлесвпоэзииипрозе») | Используятаблицу,рисунки,слайдырас-сказывают о значении леса в жизни чело-века, лекарственных травах и растениях,растенияхКрасной книги.  Выполняют практическую работу: подби-рают литературные произведения с опи-санием леса из предложенного учителемперечня литературных произведений(«Русский лес в поэзии и прозе»). Форму-лируютправилаповедениявлесу,со-  ставляютпамятку |
| 30 | Экскурсия в при-роду «Ознакомлениес разнообразиемрастений, с распро-странениемплодови семян, с осеннимиявлениями в жизнирастений» | 1 | Формирование умениянаблюдать за окружаю-щей действительностью,фиксированиеиобобще-ние своих наблюдений,повторение и закрепле-ние знаний о разнообра-зиирастенийвприроде | Узнают по особенностямвнешнего вида изученныерастения, находят и показы-ваютчастирастений,плодыи семена, рассказывают оспособахихраспространения | Узнают и называют изученные растения,называют отличительные признаки внеш-него вида групп изученных растений;определяют и называют типы плодов,способы их распространения. Устанавли-вают  взаимосвязь между средой обитания ивнешним видом растений. Рассказываютобосеннихявленияхвжизнирастений,  оформляют результаты наблюдений втетрадь,делают выводы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комнатныерастения-7часов** | | | | | |
| 31 | Разнообразие ком-натных растений.Светолюбивыерас-тения | 1 | Формирование знаний оразнообразиикомнатныхрастений, биологическихособенностяхсветолю-  бивыхрастений | Узнают светолюбивые расте-ния (бегония, герань, хлоро-фитум)нарисунках,внатуре. Называют особенно-сти их внешнего вида, биоло-гические особенности свето-любивых растений. Расска-зывают об особенностяхухода, выращивания, размно-жения | Узнаютиназываютсветолюбивыерасте-ния (бегония, герань, хлорофитум) внатуральномвиде,нарисункахислай-  дах.Сравнивают,называютособенностиих внешнего строения, устанавливаютвзаимосвязь между средой обитания ивнешним видом. Отмечают биологиче-ские особенности светолюбивых расте-ний.Называюткакбиологическиеосо-  бенности влияют на особенности ухода,выращивания размножения светолюби-выхрастений.  Устанавливаютвзаимосвязьмеждусре-  дой обитания и внешним видом растений,делают вывод об особенностях строениясветолюбивыхрастений.  Подписываютнарисункахсветолюбивыерастения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Разнообразие ком-натных растений. Те-невыносливые расте-ния | 1 | Формирование знаний оразнообразии комнатныхрастений, биологическихособенностях теневынос-ливыхрастений | Узнают теневыносливые рас-тения (традесканция, афри-канская фиалка) на рисунках,в натуре. Называют особен-ностиихвнешнеговида,  биологические особенноститеневыносливых растений.Рассказывают об особенно-стях ухода, выращивания,размножения | Узнают и называют теневыносливые рас-тения (традесканция, африканская фи-алка) в натуральном виде, на рисунках ислайдах. Сравнивают, называют особен-ности их внешнего строения, устанавли-вают взаимосвязь между средой обитанияи внешним видом. Отмечают биологиче-ские особенности теневыносливых расте-ний.Называюткакбиологическиеосо-  бенности влияют на особенности ухода,выращивания, размножения теневынос-ливыхрастений.  Устанавливаютвзаимосвязьмеждусре-  дой обитания и внешним видом растений,рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносли-выхрастений |
| 33 | Разнообразие ком-натных растений.Влаголюбивыерас-тения | 1 | Формирование знаний оразнообразиикомнатныхрастений, биологическихособенностяхвлаголю-  бивыхрастений | Узнаютвлаголюбивыерасте-ния (циперус, аспарагус) нарисунках, в натуре. Назы-вают особенности их внеш-него вида, биологическиеособенности влаголюбивыхрастений. Рассказывают обособенностях ухода, выра-щивания,размножения | Узнают и называют влаголюбивые расте-ния (циперус, аспарагус) в натуральномвиде, на рисунках и слайдах. Сравни-вают, называют особенности их внеш-него строения, устанавливают взаимо-связь между средой обитания и внешнимвидом. Отмечают биологические особен-ности влаголюбивых растений. Называюткак биологические особенности влияютна особенности ухода, выращивания раз-множениявлаголюбивыхрастений.  Устанавливаютвзаимосвязьмеждусре-  дой обитания и внешним видом растений.Делают зарисовку одного- двух видоввлаголюбивыхкомнатныхрастенийвтет-ради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Разнообразие ком-натных растений. За-сухоустойчивые рас-тения | 1 | Формирование знаний оразнообразиикомнатныхрастений, биологическихособенностях засухо-устойчивыхрастений | Узнают засухоустойчивыерастения (суккуленты, как-тусы) на рисунках, в натуре.Называют особенности ихвнешнего вида, биологиче-ские особенности засухо-устойчивых растений. Рас-сказывают об особенностяхухода,выращивания,размно-жения | Узнают и называют засухоустойчивыерастения (суккуленты, кактусы) в нату-ральном виде, на рисунках и слайдах.Сравнивают, называют особенности ихвнешнего строения, устанавливают взаи-мосвязь между средой обитания и внеш-ним видом. Отмечают биологическиеособенности засухоустойчивых растений.Называют как биологические особенно-сти влияют на особенности ухода, выра-щивания, размножения засухоустойчи-выхрастений.  Устанавливаютвзаимосвязьмеждусре-  дой обитания и внешним видом растений.Подписывают на рисунках засухоустой-чивыерастения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Климат и красота вдоме. Фитодизайн:создание уголков от-дыха,интерьеровиз  комнатных растений.Практическаяработа  «Составление ком-позиций из комнат-ныхрастений» | 1 | Формированиепонятия  «фитодизайн». Расшире-ние знаний о пользе,приносимойкомнатнымирастениями | Рассказывают о роли комнат-ных растений в жизни чело-века, в интерьере квартиры;пользе, приносимой комнат-ными растениями. Называютосновные приемы размеще-ния комнатных растений впомещении. Под руковод-ством учителя выполняют за-рисовку расположения ком-натных растений в интерьерепомещения, составляют ком-позиции | Перечисляют правила фитодизайна.Называют основные приемы и принципыразмещения комнатных растений в поме-щении: одиночные растения, композицииизгоршочныхрастений,комнатныйса-  дик, террариум, «зеленая» комната,кухня, спальня, холл. Называют критерииподбора разных видов растений в поме-щенияхквартиры всоответствии сих  биологическими особенностями. Расска-зывают о пользе, приносимой разнымивидами комнатных растений, созданииклимата и красоты в доме. Выполняютпрактическую работу по составлениюкомпозиций из комнатных растений нарисункахивнатуре,делаютвыводозна-  чении фитодизайна в создании климата икрасотывдоме |
| 36 | Практическиера-  боты: «Черенкованиекомнатных растений.Посадка укоренен-ныхчеренков» | 1 | Закрепление знаний окомнатныхрастениях,  формированиепрактиче-ских умений черенкова-ния и посадки комнат-ных растений укоренен-нымичеренками | Работают с карточкой по со-ставлению последовательно-сти работы при подготовкечеренков комнатных расте-ний, под руководством учи-теля выполняют практиче-ские работы по черенкова-нию и посадке укорененныхчеренков | Называют условия, необходимые для ро-ста и развития комнатных растений. Со-ставляют памятку по этапам работы че-ренкования и посадки укорененных че-ренков. Под руководством учителя вы-полняют работы по черенкованию ком-натных растений (фиалка, герань). Отра-батывают навыки правильного черенко-вания и посадки окорененных черенков.Делают вывод о видах размножения ком-натныхрастений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Практическая ра-бота:«Пересадкаиперевалкакомнат-  ных растений, уходза комнатными рас-тениями: полив, об-резка» | 1 | Формированиепонятий  «перевалка»и«пере-  садка»,закреплениеуме-ний пересадки и пере-валки комнатных расте-ний, правил ухода закомнатнымирастениями | Рассматривают рисунки,слайды по правилам ухода закомнатными растениями. Чи-тают памятку по пересадке иперевалке.Используя кар-тинки с комнатными расте-ниями, составляют рассказ оправилах ухода за комнат-ным растением. Под руко-водствомучителявыпол-  няютпрактическиеработыпо пересадке, перевалке иуходу за комнатными расте-ниями. Повторяют по рисун-камправилауходазакомнат-нымирастениями | Рассказывают,чемотличаетсяпересадкаотперевалки,правилахеепроведения.  Называют виды пересадки, правила пере-садкииперевалки.Работаютспамятками  «Технология перевалки и пересадки ком-натных растений». Выполняют практиче-скую работу по пересадке и перевалкерастений, делают вывод об отличии пере-садкии перевалки.  Проводят уход за комнатными растени-ями: полив, обрезка.Разрабатывают па-мятку «Правила ухода за комнатнымирастениями».Записываютврабочейтет-  ради наблюдения за состоянием растенийпослеперевалки ипересадки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цветочно-декоративныерастения-6часов** | | | | | |
| 38 | Однолетние расте-ния:астра,кален-  дула,бархатцы.Осо-бенности внешнегостроения и выращи-вания | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения и выращиванияоднолетнихрастений | Узнают на рисунках, слайдахцветочно- декоративные рас-тения (астра, календулы, бар-хатцы), называют части цвет-ковогорастения  и отличительные особенно-сти внешнего строения одно-летних растений. Рассказы-вают по карточкам и рисун-камоспособахвыращиваниярастений (через рассаду ипрямымпосевомвгрунт).  Работают с таблицей: выби-рают из перечня в таблицетемпературу выращивания,сроки посева и цветения изу-ченныходнолетнихрастений | Читают определение в учебнике «одно-летние растения», рассказывают о циклеразвития однолетних растений. Узнают иназываютрастенияпорисункам,слай-  дам,в  натуральном виде. Сравнивают особенно-сти внешнего строения, называют отли-чия однолетников по внешнему виду исрокам цветения. Называют биологиче-ские особенности растений и условия, не-обходимые для их выращивания; уста-навливают взаимосвязь растений и усло-вий их произрастания. Делают вывод оспособах выращивания растений (черезрассадуипрямымпосевомвгрунт) |
| 39 | Однолетние расте-ния: размещение вцветнике,ихдизайн | 1 | Закрепление знаний обособенностях внешнегостроения и выращиванияоднолетнихрастений.  Формирование знаний одизайнецветников | Называют разные виды одно-летних цветочно- декоратив-ных растений по рисункам,таблицам, слайдам. Расска-зывают об особенностяхвнешнего вида, способах раз-мещения в цветниках. Ри-суют схемы размещения цве-товвцветниках;составляютс помощью рисунков видыцветников,их дизайн | Разъясняют значение понятия «ланд-шафтный дизайн». Называют по табли-цам, рисункам, слайдам виды цветочно-декоративных культур, устанавливаютвзаимосвязь особенностей внешнегостроения и правил размещения в цветни-ках; перечисляют параметры подборарастений для клумб; называют видыцветников. Составляют схемы размеще-ниярастенийвцветниках,композицииизцветников.Работаютспамяткой«Пра-  виласозданияцветников» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Двулетние растения:анютины глазки,маргаритки. Особен-ности внешнегостроения и выращи-вания | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения и выращиваниядвулетнихрастений | Узнают и называют по таб-лице, рисункам, слайдам дву-летние растения (анютиныглазки, маргаритки), отме-чают особенности внешнегостроения.Рассказывают обособенностях выращиваниярастений, называют различияв способах выращивания од-нолетних и двулетних расте-ний.Рассматриваютрисунки  с размещением растений вцветнике. | Узнают и называют изученные двулетниерастения, рассказывают об особенностяхвнешнего строения, выделяют суще-ственные признаки двулетних растений.Рассказывают об особенностях выращи-вания двулетних растений. Делают выводо различии в способах выращивания од-нолетних и двулетних цветочных расте-ний. Составляют схемы размещения рас-тенийвцветнике |
| 41 | Многолетние расте-ния: флоксы, геор-гины. Особенностивнешнего строения ивыращивания | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения и выращиваниямноголетнихрастений | Узнают и называют по таб-лице, рисункам, слайдаммноголетние растения(флоксы, георгины), отме-чают особенности внешнегостроения.Рассказывают обособенностях выращиваниярастений, размещении вцветнике | Узнают и называют изученные многолет-ние растения (флоксы, георгины) по ри-сункам и в натуре, рассказывают об осо-бенностях внешнего строения. Делаютвывод об их разнообразие по строению иокраске цветов, выделяют существенныепризнаки многолетних растений, их отли-чие от двулетних и однолетних. Расска-зывают об особенностях их выращива-ния, размещении в цветнике, правилахуходазарастениями.Выполняютзадание  втетради,подписываютрисунки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Многолетние цве-точно- декоративныерастения: тюльпаны,нарциссы.Цветыв  жизничеловека | 1 | Закрепление знаний обособенностях внешнегостроения и выращиваниямноголетних растений,их разнообразии, значе-нии цветов в жизни чело-века | Узнают и называют по ри-сункам, слайдам многолет-ние растения (тюльпаны,нарциссы), отмечают особен-ностивнешнегостроения.  Рассказывают об особенно-стях выращивания растений,значении цветов в жизни че-ловека, бережном отношениик природе | Узнают и называют по рисункам, слай-дам, в натуре изученные многолетниерастения(тюльпаны,нарциссы),расска-  зывают об особенностях внешнего строе-ния (отмечают их разнообразие), срокахцветения растений, их эстетическом зна-чении.Рассказывают об особенностях ихвыращивания,правилахуходазарастени-ями. Готовят рисунки «Виды цветников,ихдизайн».Выполняютзаданиевтет-  ради,подписываютрисунки |
| **Растенияполя-6часов** | | | | | |
| 43 | Хлебные (злаковые)растения.Особенно-сти внешнего строе-ния и биологическиеособенностирасте-  ний | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения и биологиче-ских особенностях зла-ковыхрастений | Узнают и называют по ри-сункам, слайдам, гербариямхлебные растения(пшеница, рожь, овес, куку-руза), рассказывают об осо-бенностях внешнего строе-ния,отмечаютихсходство.  Рассказывают,зачемчеловеквыращивает злаковые, по-чему их называют хлебныезлаковые. | Узнают и называют по рисункам, слай-дам, гербариям растения, которые отно-сятся к злаковым (пшеница, рожь, овес,кукуруза);показываютразныевиды  хлебных растений на таблице, гербариях,в натуре. Рассказывают об особенностяхвнешнего строения этих растений, отме-чают черты сходства и отличия, назы-ваютбиологическиеособенностирасте-  ний.Делаютвыводосходствевнешнеговидахлебных растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Выращивание хлеб-ных (злаковых) рас-тений | 1 | Формирование знаний овыращивании хлебных(злаковых)растений | Поопорнымрисункам,слай-дам рассказывают из какихэтапов состоит процесс вы-ращиваниязерновых,осо-  бенностях посева, посадки,ухода, уборки растений. Рас-сказывают о профессиях лю-дей, которые выращиваютхлеб, уважении к людям этихпрофессий, об отношении кхлебу | Называют этапы работы по выращива-нию злаковых культур. Рассказывают означимоститрудахлебороба,отношениик хлебу, уважении к людям, его выращи-вающим.  В рабочей тетради подписывают этапывыращивания под рисунками, записы-вают в графах таблицы. Делают вывод овзаимосвязи природных компонентов ичеловеком; о необходимости ухода за по-севами |
| 45 | Использование зла-ков в народном хо-зяйстве | 1 | Формирование знаний обиспользовании злаков внародномхозяйстве | Работают с рисунками, слай-дами, таблицей. Рассказы-вают, как человек используетзлаковые, что можно приго-товить из разных злаковыхкультур.Объясняютзначе-  ниепословицохлебе | Приводят примеры использования злаковв народном хозяйстве. Работают с тек-стом учебника, таблицей «Использованиезерновых злаков человеком»; заполняюттаблицу на основе анализа текста учеб-ника.Работаютвгруппах,смотрят иоб-  суждаютвидеоролики |
| 46 | Технические куль-туры: сахарнаясвекла,картофель | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения и биологиче-ских особенностях тех-ническихкультур | Узнают и называют техниче-ские культуры (сахарнаясвекла, картофель) на рисун-ках, слайдах, макетах. Рас-сказывают об особенностяхвнешнего вида растений;называют их биологическиеособенности, особенностивыращиванияииспользова-  ниявнародномхозяйстве | Узнают и называют технические куль-туры (сахарная свекла, картофель) на ри-сунках, сладах, макетах, в натуре. Отме-чают особенности внешнего строенияэтих растений. Рассказывают о выращи-вании растений с учетом их биологиче-скихособенностей(посев,посадка,уход,уборка); об использовании в народномхозяйстве |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Технические куль-туры:подсолнечник | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения и биологиче-ских особенностях под-солнечника | Узнают и называют подсол-нечникнарисунках,слайдах,макетах. Рассказывают обособенностях внешнего видарастения; называют его био-логические особенности,особенности выращивания ииспользованиячеловеком | Узнают и называют подсолнечник на ри-сунках, сладах, макетах, в натуре. Отме-чают особенности внешнего строениярастения. Рассказывают о выращиванииподсолнечника с учетом его биологиче-скихособенностей(посев,посадка,уход,уборка); об использовании в народномхозяйстве |
| 48 | Технические куль-туры: лен, хлопчат-ник. | 1 | Расширение знаний обособенностях внешнегостроения и биологиче-ских особенностях тех-ническихкультур | Узнают и называют техниче-ские культуры (лен, хлопчат-ник) на рисунках, слайдах,макетах. Рассказывают обособенностях внешнего видарастений; называют их био-логические особенности,особенностивнешнегострое-ния и выращивают; как ис-пользуютсявнародномхо-  зяйстве, видах одежды изльнаи хлопка | Узнают и называют технические куль-туры (лен, хлопчатник) на рисунках, сла-дах, макетах, в натуре. Отмечают особен-ности внешнего строения этих растений.Рассказывают о выращивании растений сучетом их биологических особенностей;об использовании в народном хозяйстве.Рассказывают о растениях, как сырье длятекстильнойпромышленности.Рассказы-ваютовидах одеждыизльнаихлопка,  дают характеристику свойств волоконльнаихлопка,свойствтканейиодежды |
| 49 | Сорные растения по-лейи огородов | 1 | Формирование знаний осорных растениях полейи огородов | Узнают и называют по ри-сункам, слайдам сорные рас-тенияполейиогородов(осот,пырей,лебеда),расска-зываю о внешнем виде расте-ний, методах борьбы с сор-нымирастениями | Узнаютиназываютпорисункам,слай-  дам, гербариям, в натуре сорные растенияполейиогородов(осот,пырей,лебеда).  Отмечают особенности их внешнегостроения, биологические особенности иусловия произрастания (отношение ссвету,теплу,влаге);называютмеры  борьбы с сорными растениями. Работаютс рисунками, подписывают названия рас-тений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Овощныерастения-9часов** | | | | | |
| 50 | Однолетние овощ-ные растения: поми-дор, огурец | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения, биологическихособенностях выращива-нияпомидори огурцов | Узнают и называют по ри-сункам, слайдам растенияпомидор и огурцов, расска-зывают об особенностяхвнешнеговида,каквыращи-вают растения (посев, уход,уборка),пользерастений.  Показываютнаопорныхкар-тинках последовательностьразвития однолетних овощ-ных растений от семени досемени | Узнают и называют по рисункам, слай-дам, в натуре растения помидор и огур-цов. Рассказывают об особенностяхвнешнего строения, биологических осо-бенностях выращивания (посев, уход,уборка).Работаютсопорнымикартин-  ками:развитиерастенийотсеменидосе-мени |
| 51 | Однолетние овощ-ныерастения:бакла-жан,перец | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения, биологическихособенностях выращива-ниябаклажана,перца | Узнают и называют по ри-сункам,слайдамрастенияба-клажана, перца; рассказы-вают об особенностях внеш-него вида, как выращиваютрастения (посев, уход,уборка),пользерастений.  Показываютнаопорныхкар-тинках последовательностьразвития однолетних овощ-ных растений от семени досемени | Узнаютиназываютпорисункам,слай-  дам, в натуре растения баклажана, перца.Рассказывают об особенностях внешнегостроения, сравнивают баклажан и перец,называютобщиеиотличительныеосо-  бенности строения перца и баклажана.Называют биологические особенностивыращивания овощных культур (посев,уход, уборка). Работают с опорными кар-тинками: развитие растений от семени досемени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Однолетние овощ-ныерастения:горох,фасоль | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения, биологическихособенностях выращива-ниягороха,фасоли | Узнают и называют по ри-сункам,слайдамрастенияго-рох,фасоль;рассказываютоб особенностях внешнеговида, как выращивают расте-ния (посев, уход, уборка),пользе растений. Показы-вают на опорных картинкахпоследовательностьразвития  однолетниховощныхрасте-нийотсеменидосемени | Узнаютиназываютпорисункам,слай-дам,внатурерастениягороха,фасоли.  Рассказывают об особенностях внешнегостроения, сравнивают горох и фасоль,находят общие и отличительные особен-ности строения. Называют биологическиеособенности выращивания (посев, уход,уборка). Рассказывают о пользе бобовыхдля человека. Работают с опорными кар-тинками:развитиерастенийотсеменидо  семени |
| 53 | Двулетние овощныерастения: морковь,свекла | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения, биологическихособенностях выращива-нияморкови, свеклы | Узнают и называют по ри-сункам, слайдам растенияморкови, свеклы; рассказы-вают об особенностях внеш-него вида, как выращиваютрастения (посев, уход,уборка), пользе растений, ис-пользовании в питании кор-неплодов.Показывают наопорных картинках последо-вательностьразвитиядвулет-них овощных растений от се-менидо семени | Узнают и называют по рисункам, слай-дам,внатурерастенияморкови,свеклы.  Рассказывают об особенностях внешнегостроения, сравнивают морковь и свеклу,находят общие и отличительные особен-ности строения (корнеплоды). Называютбиологические особенности выращива-ния (посев, уход, уборка), отличие в вы-ращивании однолетних и двулетних рас-тений. Рассказывают о пользе корнепло-дов для человека. Работают с опорнымикартинками:  особенности развития двудольных расте-нийот семени до семени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Двулетние овощныерастения: капуста,петрушка | 1 | Закрепление знаний обособенностях внешнегостроения,биологическихособенностях выращива-ния  двулетниховощныхрас-тений | Узнают и называют по ри-сункам, слайдам растения ка-пусты, петрушки; рассказы-вают об особенностях внеш-него вида, как выращиваютрастения (посев, уход,уборка), пользе растений, ис-пользовании в питании, ис-пользуяпомощь учителя | Узнают и называют по рисункам, слай-дам, в натуре растениякапусты, пет-рушки. Рассказывают об особенностяхвнешнегостроения.Называютбиологи-  ческиеособенностивыращивания(посев,уход, уборка). Составляют рассказ поплануопользерастенийдлячеловека |
| 55 | Многолетние овощ-ныерастения: лук | 1 | Формирование знаний обособенностях внешнегостроения, биологическихособенностях выращива-ния лука | Узнают и называют по ри-сункам, слайдам растениялука; рассказывают об осо-бенностях внешнего вида,показывают части растенияна рисунках. Составляютрассказ по плану и опорнымпредложениям как выращи-ваютлук (посев,уход,  уборка), пользе растения, ис-пользовании в питании.Врабочей тетради подписы-вают рисунки: последова-тельность развития много-летних овощных растений отсеменидо семени | Узнаютиназываютпорисункам,слай-дам,внатурерастениялука.Рассказы-  вают об особенностях внешнего строениярастения, строении луковицы. Называютбиологические особенности выращива-ния (посев, уход, уборка), особенностяхразвития многолетних растений от се-мени до семени, отличии от однолетних идвулетних. Называют пользу лука. Рабо-тают с опорными картинками: особенно-сти развития многолетних растений отсеменидо семени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Польза овощныхрастений. Овощи-источник здоровья(витамины) | 1 | Формирование знаний опользе овощных расте-ний | Рассказывают о пользе раз-ных видов овощей по кар-тинкам, слайдам; рассказы-вают о правилах сохранениявитаминов в овощах; рабо-таютсвитаминнойтаблицей | Называют на таблицах, макетах, слайдахразные виды овощей согласно классифи-кации использования в питании; назы-вают пользу разных видов овощных куль-тур, их целебные свойства. Работают стаблицей: записывают примеры овощныхрастений по содержанию витаминов вразныховощах.  Составляют рассказ по рисункам о при-мененииовощейвлечебных целях |
| 57 | Использование чело-веком овощныхкультур. Блюда, при-готавливаемые изовощей | 1 | Формирование знаний обиспользовании челове-комовощных культур | По рисункам и таблицамузнают и называют изучен-ные овощные культуры. Рас-сказывают о пользе овощей,использовании их в питании.По слайдам и картинкамназывают блюда, приготав-ливаемые из овощей. Рабо-тают с таблицей «Рациональ-ноепитаниечеловека» | Называю группы овощных культур, ис-пользуемых человеком в пищу. Рассказы-вают, в каком виде используются овощ-ные растения, называют правила приго-товления и употребления овощей. Прово-дят классификацию овощей по использо-ванию человеком разных частей овощ-ных растений. Называют холодные и го-рячие блюда из овощей. Работают в па-рах: составляют рецепты овощных блюд,используя иллюстративный материал,предложенныйучителем.  Заполняют таблицу «Рациональное пита-ниечеловека» |
| 58 | Практическаяра-  бота: «Выращиваниерассады овощныхкультур» | 1 | Формированиепрактиче-ских навыков выращива-ния рассады овощныхкультур | Называют условия роста рас-тений,рассказываютопосле-довательности работ по вы-ращиванию рассады. Под ру-ководством учителя выпол-няют работы по посадке се-мяниуходу зарастениями | Рассказывают о последовательности вы-ращивания рассады (подготовка семян кпосеву, проращивание, пикировка сеян-цев,пересадкавтеплицу,высадкасажен-цев в открытый грунт). Выполняют прак-тическиеработы,осуществляютуходза  растениями; делают вывод о правилахуходазарассадойовощных культур |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Практическая ра-бота:  «Посадка, прополка,уход за овощнымирастениями на приш-кольномучастке» |  | Отработка практическихумений ухода за овощ-нымирастениями | Подруководствомучителявыполняют работы по по-садке, прополке и уходу заовощнымирастениями.  Называют правила техникибезопасности | Под руководством учителя выполняютработы по посадке, прополке и уходу заовощными растениями; делают вывод овлиянии ухода за овощными растениямииих урожайностью.  Называютправилатехникибезопасности |
| **Растениясада –9часов** | | | | | |
| 60 | Растениясада.Яб-лоня,груша | 1 | Формирование знаний обиологических особен-ностях и особенностяхразмножения растенийсада(яблони,груши) | Узнают на рисунках и назы-ваютрастенияяблони,груши. Рассказываю о биоло-гических особенностях сада,созревании плодов, особен-ностях размножения. Назы-вают по коллекциям вредите-лей сада, какой вред они при-носят растениям; рассказы-вают о способах борьбы сними. В рабочей тетради рас-крашивают плоды яблони игруши | Узнают на рисунках, таблицах, слайдахсадовые растения (яблоня, груша), рас-сказывают о строении древесных расте-ний, называют отличительные признаки.Сравнивают строение яблони и груши,находятобщееиотличие.Рассказываюто биологических особенностях растений:сроки созревания плодов, особенностиразмножения.Называютвредителейсада,способы борьбы с ними.В рабочей тет-ради рисуютплодыяблониигруши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Растениясада.Вишня | 1 | Расширение знаний орастениях сада. Форми-рование знаний о биоло-гических особенностях иособенностях размноже-ниявишни | Узнают на рисунках и назы-вают плодовые деревьявишни. Рассказывают о био-логических особенностяхвишни, созревании плодов,особенностях размножения.Называютвредителейрасте-ний вишни, какой вред ониприносят; рассказывают оспособах борьбы с ними. Врабочей тетради раскраши-ваютплодывишни | Узнают на рисунках, таблицах, слайдахдеревьявишни;рассказываютовнешнемстроении растения, называют отличи-тельные признаки. Сравнивают строениевишни с яблоней и грушей, находят об-щие и отличительные признаки. Расска-зываютобиологическихособенностях  вишни: сроки созревания плодов, особен-ности размножения. Называют вредите-лей плодового дерева, способы борьбы сними.  В рабочей тетради рисуют, подписываютираскрашивают плодывишни |
| 62 | Растениясада.Смо-родина,крыжовник | 1 | Формирование знаний осадовых кустарниках, ихбиологических особен-ностях | Узнают по внешнему виду нарисунках, слайдах, таблицерастения смородины и кры-жовника, называют биологи-ческие особенности размно-жения растений, созреванияплодов. Называют вредите-лей смородины и крыжов-ника, рассказывают овреде,который они приносят, иоспособах борьбы с ними. Врабочей тетради раскраши-вают плоды смородины икрыжовника | Узнают на рисунках, таблицах, слайдахрастения смородины и крыжовника; рас-сказывают о внешнем строении, сравни-ваюткустарники сплодовымидеревь-  ями, называют отличительные признакидеревьев и кустарников, делают вывод обих отличительных признаках. Рассказы-вают о биологических особенностях смо-родины и крыжовника: сроках созреванияплодов,особенностяхразмножения.  Называют вредителей растений, расска-зывают о способах борьбы с ними. В ра-бочей тетради рисуют, подписывают ираскрашиваютплодысмородиныикры-  жовника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Растениясада.Зем-ляника | 1 | Расширение знаний орастениях сада, форми-рованиезнанийобиоло-гических особенностяхрастенияземляника | Узнают и называют по ри-сункам, таблице, слайдамрастения земляники; отме-чают особенности внешнеговида. Рассказывают о биоло-гических особенностях зем-ляники: созревании плодов,особенностях размножения.Называют вредителей расте-ния, рассказывают, какойвредониприносят;называютспособы борьбы с вредите-лями. В рабочей тетради вы-полняютзаданияпо отра-  ботке способов размноженияземляники; раскрашиваютрастенияиплодыземляники | Узнают на рисунках, таблицах, слайдахрастения земляники; рассказывают обособенностях внешнего строения, назы-вают признаки сходства и отличия междуизученнымигруппамирастенийсада.  Рассказывают о биологических особенно-стях земляники: созревание плодов, осо-бенности размножения. Называют вреди-телейземляники,способыборьбысними.  Делают вывод о создании условий произ-растания изученных групп растений садав зависимости отих биологических осо-бенностей.  В рабочей тетради подписывают расте-ния,выполняютработупоотработкеспо-  собов размножения земляники; рисуют ираскрашиваюплоды |
| 64 | Способы уборки ииспользования пло-дов и ягод | 1 | Формирование знаний оспособах уборки и ис-пользованииплодови  ягод | По рисункам, фотографиям,слайдам называют плодовыерастения, фрукты и ягодырастенийсада.Рассказываютовнешнемвидеоплодови  ягод,  Описывают их вкусовые ка-чества; как их можно упо-треблять в пищу; рассказы-вают о способах уборки пло-дов и ягод; о пользе свежихфруктовиягод; овидах и  способах заготовки плодов иягод назиму | По рисункам, фотографиям, слайдамназывают плодовые растения, фрукты иягоды растений сада, описывают их вку-совыекачества;рассказываютоспособахуборки и использовании плодов и ягод; опользе свежих фруктов и ягод; о видах испособах заготовки плодов и ягод назиму.  Работают в парах, подбирают иллюстра-ции по способам использования плодов иягод |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Практическаяра-  бота: «Вскапываниеприствольных кру-гов плодовых дере-вьев» | 1 | Формированиепрактиче-ских навыков вскапыва-нияприствольныхкругов плодовых дере-вьев | Рассказываютоправилахпе-рекопки и рыхления почвы,рассказывают о правилахвскапывания приствольныхкругов. Под руководствомучителя проводят перекопкуприствольныхкругов | По картинкам, слайдам называют пра-вила определения приствольного круга,приемов правильного вскапывания, зна-чении для деревьев рыхления пристволь-ных кругов. Под руководством учителявыполняют практическую работу: прово-дят перекопку приствольных кругов пло-довыхдеревьев;делаютвыводозначе-  ниивскапываниядляростаплодовыхде-ревьев |
| 66 | Практическая ра-бота:  «Уборка прошлогод-нейлиствы» | 1 | Формированиепрактиче-ских навыков уборкишкольнойтерритории | Рассказываютпорисункамкакой инструмент необхо-димоиспользовать при  уборке листвы на территориишколы; о правилах работы сним.  Под руководством учителявыполняют работу по уборкепрошлогодней листвы научастке школы. Рассказы-ваютособлюденииправил  техникибезопасности | Рассказывают, какой инструменты необ-ходимо использовать для уборки листьев;называют правила работы с ним, правилатехники безопасности при работе с убо-рочныминвентарем.  Под руководством учителя выполняютработу по уборке прошлогодней листвына участке школы, делают вывод о необ-ходимостиизначенияпроведенияработпоуборкепрошлогодней листвы |
| 67 | Практическая ра-бота:  «Белениестволовде-ревьев» | 1 | Формированиепрактиче-ских умений по побелкестволовдеревьев | По рисункам, слайдам повто-ряют значение побелки дляплодовых деревьев; правилавыполнения работы. Под ру-ководством учителя выпол-няютпрактическуюработу  попобелкестволовдеревьев | По рисункам, слайдам повторяют значе-ние побелки для плодовых деревьев; пе-речисляют правила выполнения работы.Под руководством учителя выполняютпрактическую работу по побелке стволовдеревьев,делаютвыводозначениибеле-  ниястволовдлярастений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Экскурсия в цвету-щийсад | 1 | Закрепление и расшире-ние знаний о внешнемстроении и биологиче-ских особенностей расте-нийсада | Узнают и называют растениясада, называют особенностиих внешнего строения, по-чему их выращивают в саду.Рассказывают о значенииразных растений сада, прово-дят наблюдения, показываютчасти растений, называютвидыплодовсадовыхрасте-  ний. Оформляют резуль-татынаблюденийвтаблице | Узнают и называют растения сада, опи-сывают их внешнее строение, находятчерты сходства и отличия. Рассказываюто биологических особенностях деревьевсада, проводят наблюдения, показываютна растениях и называют этапы развитиярастений; оформляют результаты наблю-дений в таблице, записывают выводы попроведеннымнаблюдениям |