**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования Бабушкинского муниципального округа‌**​

**МБОУ "Зайчиковская ООШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом №8  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тренина К. А.  от «21» 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тренина К. А.  Приказ №55 от «21» 08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 379405)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

​**п. Зайчики‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

‌На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 1.2 | Моя семья | 13 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| Итого по разделу | | 28 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 2.3 | Мой питомец | 3 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 2.4 | Выходной день | 3 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 3.2 | Мои друзья | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| Итого по разделу | | 11 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 16 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 23 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 19 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 4 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 10 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 23 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание). Полупечатное написание букв A–Z,  буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»),  слов | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?). Буквы английского алфавита, чтение новых слов согласно правилам, чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th»,  «ph» | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?). Знаки английской транскрипции, личные местоимения (I, he/she/it) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность). Предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) . Предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера). Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) с глаголом-связкой «to be» | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Предложения с начальным It | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Глагольная конструкция «have got» | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (расположение мебели и комнат в доме) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?). Диалог этикетного характера. Общий и специальный вопросы (What? How?) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника). Предлоги места (in);  правильное использование апострофа  в изученных сокращённых формах  глагола-связки (isn’t, aren’t) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 20 | День рождения (подарки). Заполнение простых формуляров. Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 21 | Моя любимая еда. Предложения с простым глагольным сказуемым;  количественные числительные (1–12) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 22 | Любимая еда моей семьи. Общий и специальный вопрос (Where/What) в Present Simple Tens | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 23 | Популярная еда в России. Неопределённый (a/an) и нулевой  артикли c именами существительными; | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Существительные во множественном  числе, образованные по правилу  (a book – books) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 25 | Любимая еда моих друзей. Глаголы в Present Simple Tense | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 28 | Анализ контрольной работы | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 29 | Мои любимые игрушки, мой любимый цвет. Общий и специальный вопросы  (Where/What/What colour | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи Указательные местоимения (this – these); правильное произношение связующего “r” (there is/there) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание). Простые предложения, специальные  (where/what/what colour) и общие  вопросы | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников. Предлоги места (on/in/under/near). Предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 33 | Игрушки детей из разных стран. Предложения с начальным There + to be  в Present Simple | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Название профессий, глаголы  (to swim, to run, to jump, to climb, to fly,  to sing, to dance, to swing | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Распознавание интернациональных слов (doctor,  manager, actor) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 37 | Мой питомец (описание). Модальный глагол can | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 39 | Питомец моего друга | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 40 | Выходной день с семьёй | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 41 | Идеи для выходного дня. Побудительные предложения  в утвердительной форме (Come in,  please/Look at!/Listen!) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 42 | Летний отдых моей мечты. Конструкция Let’s для выражения приглашения к  совместному действию | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 45 | Анализ контрольной работы | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы, школьные принадлежности). Предлоги места (in, on, near, under). Побудительные предложения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Повторение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Написание письма с опорой на образец | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Общественные места:  school/shop/circus/zoo/park/bus  stop/hospital/cinema) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 51 | Времена года. Погода  (it’s sunny/hot/raining/windy/cold);  предметов одежды (dress/shorts/  T-shirt/coat и др. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 52 | Любимое время года | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 54 | Одеваемся по погоде. Побудительные предложения в утвердительной форме  (Put on…!/ Take off…!) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Анализ контрольной работы | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания). Детский фольклор (сказки и песни) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 59 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 60 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Союзы and и but (c однородными  членами) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 61 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 62 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 63 | Анализ контрольной работы | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 64 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Повторение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 65 | Моя любимая сказка (описание характера и внешнего вида персонажей). Повторение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 66 | Итоговое повторение тем за курс 2 класса | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| 68 | Работа над ошибками | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье). Вопросительные слова (who/whose);  Past Simple Tense (употребление форм  глагола to be (was/were) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность). Чтение гласных в открытом и закрытом  слоге в односложных словах, чтения  гласных в третьем типе слога  (гласная + r) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |
| 4 | Анализ контрольной работы. Конструкция There + to be в Past Simple Tense | 1 |  |  |
| 5 | Моя семья (моё детство, родословная семьи). Чтение согласных, основных  звукобуквенных сочетаний, в частности  сложных сочетаний букв (например, tion,  ight) | 1 |  |  |
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков). Притяжательные местоимения;  существительные в притяжательном  падеже | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка). Написание поздравления. Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 8 | Моя любимая еда. Диалог о еде. Правила чтения гласных и согласных, основных  звукобуквенных сочетаний | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников. Конструкция I’d like to … | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 10 | Мой школьный обед. Заполнение анкеты. Слова much/many/a lot of. Побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t …, please) | 1 |  |  |
| 11 | Любимая еда в моей семье. Неопределённые местоимения (some/any)  в повествовательных и вопросительных  предложениях | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день). Написание распорядка дня  на неделю. Вычленение сочетаний ch/ck/c в словах | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день). Предлоги времени (at, in, on  в выражениях at 5 o’clock, in the morning,  on Monday) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 16 | Анализ контрольной работы. Описание картинки | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 17 | Мои любимые игрушки, игры и соревнования. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах (Оо). Правильное использование  знака апострофа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей. Правильная расстановка знаков  препинания. Указательные местоимения (this — these; that — those); | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 19 | Мой питомец. Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);  вопросительные слова ( who/ whose) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 20 | Питомцы моих друзей. Монолог описание  питомца. Употребление конструкции have got | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 21 | Мои увлечения. Образование и употребление множественного числа существительных (по правилам и исключения: man/woman/child/mouse/  foot/tooth/ sheep/fish) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> |
| 22 | Увлечения моих друзей. Употребление форм глаголов в Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья. Употребление наречий частотности  (often/usually) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 |  |  |
| 25 | Любимые мультфильмы | 1 |  |  |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Правильные глаголы в Past Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Правильные глаголы в Past Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 |  |  |
| 29 | Любимые сказки моих друзей | 1 |  |  |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке). Глаголы в Past Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в театре) | 1 |  |  |
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 |  |  |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы. Конструкция I’d like to… | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 35 | Каникулы с моей семьей. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 38 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 39 | Анализ контрольной работы. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 40 | Моя квартира/дом (комнаты, предметы интерьера). Указательные местоимения (this – these; that – those) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома). Предлоги места (on, in, under, above,  next to, near, in front of, behind) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 42 | Моя комната. Образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -o, -x, -s,-ss,-ch,-sh, согл.+ y | 1 |  |  |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности). Количественные числительные 11–20,  геометрические фигуры (triangle, circle,  square), математические действия (+\–\=) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 44 | Моя школа (любимые предметы). Школьные принадлежности, школьные предметы – English, Maths, PE, Geography, History, Science, Art, Music) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 45 | Моя школа (правила поведения). Написание письма-благодарности  с опорой на шаблон | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Образование числительных с помощью  суффиксов -teen, -ty | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Написание личного письма | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды). Употребление модального глагола can | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности). Количественные числительные 20–100 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют). Употребление в письменной и устной речи глагольных форм  (правильные/неправильные глаголы)  времени Past Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 54 | Погода. Чтение согласных, основных  звукобуквенных сочетаний, в частности  сложных сочетаний букв (например,  tion, ight) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 55 | Времена года: месяцы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 58 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Предлог направления to. Основные способы словообразования: аффиксации и словосложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 61 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 62 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 63 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Анализ контрольной работы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 64 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Повторение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 65 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Повторение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 66 | Итоговое повторение тем за курс 3 класса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 68 | Работа над ошибками | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья (члены семьи, их професии). Диалог-расспрос | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Моя семья (описание внешности и одежды). Образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist  (worker, actor, artist) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Моя семья (описание характера). Заполнение анкеты. Мини-проект о семье | 1 |  |  |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков, место проведения). Особенности  повествовательного, побудительного и  вопросительного (общий и специальный  вопрос) предложения. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Глаголы в Past Simple Tense. Количественные числительные (30–100) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов). Порядковые числительные  (образованные с помощью суффикса -th,  исключения). | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине). Диалог в магазине. Название упаковки товаров - a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/a tin/a jar и др. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом). Слова much/ many/ a lot of. Модальный глагол may | 1 |  |  |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание). Овощи, фрукты, крупы | 1 |  |  |
| 11 | Мой день (домашние обязанности). Транскрипция. Употребление глаголов Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 12 | Мой день (распорядок дня). Рассказ о своем дне. Модальный глагол have to. Наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 13 | Мой день (выходной день). Конструкция like doing…Заполнение анкеты. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Описание игрушки. правила чтения гласных в открытом и  закрытом слоге в односложных словах,  гласных в 3 типе слога (гласная + r: -ir,-ur,-er) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?). Правила чтения: удвоенного оо, согласных буквосочетаний. Сравнительная и превосходная степени  сравнения прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 18 | Мой питомец (описание). Чтение согласных: основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (-tion, -ight). | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения). Рассказ о хобби. | 1 |  |  |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Употребление глагольных форм Present Simple Tense (расписание тренировок, кружков) | 1 |  |  |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день). Написание электронного сообщения  личного характера с опорой на образец | 1 |  |  |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта). Употребление в письменной и устной  речи модального глагола can | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Верное произношение окончания глагола -ed в Past Simplе Tense([t];[d];[id]) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Глаголы в Past Simple Tense  повествовательных (утвердительных и  отрицательных) и вопросительных  (общий и специальный вопросы)  предложениях | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время). Глаголы в Present Continuous Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день). Приглашение на прогулку. Электронное сообщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить). Модальный глагол must (в утверждении и  отрицании); отрицательное местоимение no | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Глаголы в Past Simple Tense. Мини-проект | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться). Степени сравнения прилагательных  (формы, образованные по правилу и  исключения: good – better – (the) best,  bad – worse – (the) worst и др.). Электронное сообщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате). Диалог-расспрос. Отсутствие  оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения  согласных перед гласными. Связующее  «r» (there is/there are) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 34 | Мой дом (местоположение). Предметы мебели, интерьера, предлоги места (on/ in/ under/ behind/ in front of/ opposite/ between);  глаголы в Present Simple Tense, отрицательное местоимение no | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 35 | Моя школа (мой школьный день). Правильное использование знака  апострофа в сокращённых формах  глагола-связки, вспомогательного и  модального глаголов, существительных  в притяжательном падеже (Possessive  Case) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов | 1 |  |  |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы). Заполнение анкеты. Глаголы в Present Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками). Модальные глаголы must, have to, may | 1 |  |  |
| 39 | Мои друзья (описание внешности). Глаголы в Present Present Continuous  Tense в повествовательных  (утвердительных и отрицательных) и  вопросительных (общий и специальный  вопросы) предложениях (описание  картинок) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения. Мини-проект | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии). Долгота  и краткость гласных, отсутствие  оглушения звонких согласных в конце  слога или слова, отсутствие смягчения  согласных перед гласными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха). Связующее “r” (there is/there are). Глаголы в Present Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 43 | Моя малая родина (праздники). Повелительное наклонение (в рамках  тематического содержания (ориентация в пространстве): Turn right/ left!  Go straight ahead! и т.п.) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу). Диалог о путешествиях. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название стран/ столиц/национальностей);  конструкция to be going to и Future Simple  Tense для выражения будущего действия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха). Определенный и нулевой артикль  с именами собственными (название городов, стран, географических  объектов). Электронное сообщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание животных) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 48 | Дикие животные (места их обитания). Глаголы в Present Present Continuous  Tense и в Present Simple Tense  в повествовательных (утвердительных и  отрицательных) и вопросительных  (общий и специальный вопросы)  предложениях | 1 |  |  |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 |  |  |
| 50 | Погода в разных частях мира. Глаголы в Present Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 51 | Времена года (месяцы). Предложения с глаголом-связкой to bе;  отрицательное местоимение no | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Список покупок. Связующее  «r» (there is/there are). Глаголы в Present Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Вопросительные слова (How much/many, what, where, when и т.п.) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Связующее  “r” (there is/there are). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Глаголы в Present Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Верное произношение окончания глагола  -ed в Past Simple Tense ([t];[d];[id]) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Глаголы в Past Simple Tense | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 62 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 63 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Повторение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 66 | Итоговое повторение за курс 4 класса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| 68 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Работа над ошибками | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌​‌

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​

‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/subject/11/