

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**  Начальник Управления образования  Бабушкинского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Мишарина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом МБОУ «Зайчиковская ОШ»  от 20 октября 2021 года №110  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А. Тренина  **ПРИНЯТА**  Педагогическим советом  МБОУ «Зайчиковская ОШ»  Протокол от 20 октября 2021года №11 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЗАЙЧИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

**на 2021 – 2024 годы**

**2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт Программы развития 3

[Введение](#_TOC_250016) 6

1. [Аналитический раздел](#_TOC_250015)

[Анализ потенциала и дефицитов функционирования школы](#_TOC_250014) 8

* 1. [Общая характеристика контингента обучающихся школы…](#_TOC_250013) 8
  2. [Качество образовательного процесса](#_TOC_250012) 11
  3. [Качество условий организации образовательного процесса 1](#_TOC_250011)5
  4. Результативность воспитательной работы и дополнительного образования

детей 18

* 1. [Рисковый профиль школы](#_TOC_250010) 19
  2. [SWOT – анализ потенциала развития](#_TOC_250009) 21

1. [Концептуальный раздел](#_TOC_250008)
   1. [Оптимальный сценарий развития](#_TOC_250007) 23
   2. [Концепция развития… 25](#_TOC_250006)
   3. [Цель и задачи реализации Программы… 27](#_TOC_250005)
2. [Содержательный раздел](#_TOC_250004)

Механизмы реализации Программы 28

* 1. Подпрограмма 1 «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам» 28
  2. Подпрограмма 2 «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям» 34
  3. Подпрограмма 3 «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во

[благо Отечества»](#_TOC_250003) 37

* 1. Подпрограмма 4 «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору

и профессиональному мастерству» 40

1. [Оценочный раздел](#_TOC_250002)
   1. [Ожидаемые результаты реализации Программы](#_TOC_250001) 43
   2. [Управление и отчетность по Программе развития…](#_TOC_250000) 50

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы (далее  – Программа) | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайчиковская основная школа» ( далее МБОУ «Зайчиковская ОШ» на 2021 – 2024 годы |
| Основания для разработки Программы | Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»  Результаты самообследования МБОУ «Зайчиковская ОШ» за 2018-2021 годы  Результаты диагностики факторов риска учебной неуспешности обучающихся (в рамках участия Школы в федеральном проекте  «Организация методической помощи не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации») |
| Срок  реализации Программы | 2021 - 2024 годы |
| Этапы реализации Программы | Первый этап (сентябрь-ноябрь 2020 г.) - Аналитико- диагностический.  Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы развития  Второй этап (2021-2024 гг.) – Внедренческий.  Цель: реализация Программы развития  Третий этап (апрель-июнь 2024) - Этап промежуточного контроля и коррекции.  Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка реализации.  Четвертый этап (сентябрь – декабрь 2024 г.) – Этап полной реализации и планирования новой Программы. Цель: подведение итогов реализации Программы развития, трансляция опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации. |
| Ведущие идеи и приоритеты | Программа развития направлена на обеспечение достижения целевых показателей государственной стратегии образования.  Ведущая идея – «Курс на развитие» - переход Школы в эффективный режим функционирования и развития, а именно: целенаправленная и скоординированная деятельность педагогического коллектива по решению актуальной проблемы повышения образовательных результатов учащихся.  Приоритеты:   * качество образования; * доступность образования; * профессиональное мастерство учителя; * воспитание успешного и социально ответственного гражданина России. |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель Программы | Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования для формирования успешной и социально ответственной личности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами |
| Задачи Программы | 1) создание условий для:   * повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий; * получения образования детьми с разными стартовыми возможностями через организацию системы эффективного психолого-педагогического, кадрового, научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования в школе; * духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России посредством активного взаимодействия с семьей и социумом, развития наставничества, добровольчества (волонтерства); * совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся, поддержки и развития способностей и талантов у детей, их вовлечение в социально- профессиональные проекты, направленные на успешное профессиональное самоопределение;   1. содействие повышению профессиональной компетентности учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество;   2. совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. |
| Подпрограммы Программы | 1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам». 2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям». 3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества». 4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству». |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | 1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам»:  обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего;  повышение качества обученности: увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 65 %; увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основного общего образования, успевающих на «хорошо» и  «отлично», до 40 %;  обеспечение доли обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя) до 65 %;  повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях до 80 % от общей численности обучающихся;  внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий: не менее 80% педагогических работников владеют современными цифровыми технологиями и используют их в работе;  обеспечение 90% доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся;  внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды.   1. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».   обеспечение 100% обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, своевременной и качественной психолого-педагогической помощью;  участие не менее чем 60 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального, регионального, федерального);  повышение квалификации 100% педагогов, реализующих адаптированные основным общеобразовательным программам, по программам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;  сохранение доли родителей (законных представителей) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, положительно оценивших качество услуг психолого- педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги не менее чем 85 %.   1. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | повышение доли обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования от общего числа обучающихся;  повышение доли обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, муниципальные, региональные, федеральные), до 80 % от общего числа обучающихся;  снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, на 50 % от общего числа состоявших на профилактическом учете к началу реализации Программы;  сохранение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования, не менее 85 %;  повышение доли родителей, активно взаимодействующих со школой в рамках реализации социально-значимых проектов, до 30 %;  участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности (проведение не менее 4 мероприятий в учебный год в рамках указанных проектов и программ).  4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».  участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации не менее 50% педагогических работников;  участие не менее чем 70 % учителей в реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;  ежегодное участие не мене чем 50% педагогических работников в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства;  обеспечение 100% доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, мероприятиях регионального уровня;  увеличение доли выпускников 9 классов, выбирающих профессии, значимые для экономики региона до 80 % от общего числа выпускников 9 классов;  сохранение доли выпускников 9 класса, продолжающих профессиональное обучение в регионе, до 70% от общего числа выпускников 9 класса. |
| Исполнители программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Зайчиковская ОШ» |
| ФИО, должность, телефон  руководителя Программы | Тренина Кристина Андреевна, директор МБОУ «Зайчиковская ОШ», 88174531288, zoshcola@yandex.ru |
| Объем и  источники финансирования | 1.Финансовое обеспечение выполнения муниципального  задания.  2. Субсидии на иные цели.  3. Включение ОО в план-график капитального ремонта. |
| Сайт школы | <http://s02021.edu35.ru> |
| Система  организации  контроля за  выполнением  Программы | Управление Программой и Подпрограммами осуществляет директор школы. В реализации Программы участвуют все участники образовательных отношений |

# ВВЕДЕНИЕ

Программа развития на 2021 – 2024 годы (далее – Программа) разработана на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования и является управленческим документом, определяющим стратегические направления развития МБОУ «Зайчиковская ОШ» на среднесрочную перспективу.

Программа включает комплекс мер, направленных на повышение результатов обучения. Комплекс мер реализуется, в том числе, в рамках участия Школы в федеральном проекте «Организация методической помощи не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (далее – проект поддержки ШНОР).

Стратегические направления Программы определены с учетом следующих нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 года № 10;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года

№ 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 года

№ 1243 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы»;

постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019 года

№ 74 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы»;

региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка»,

«Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

Программа призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения целевых ориентиров (показателей в соответствии с муниципальным заданием) и повышения результатов обучения учащихся.

В основу разработки и реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся и их родителей). При выборе программно-проектного метода

команда разработчиков нацелена на высокую результативность проектного управления, в частности:

* + 1. Коллегиальный стиль управления, включающий повышение управленческой культуры, профессиональной компетентности педагогов, высокую мотивацию к изменениям всего педагогического коллектива.
    2. Стратегию перехода фактической системы развития школы в желаемое состояние, нацеленное на доступность, качество, интеграцию учебных дисциплин, урочной и внеурочной деятельности.
    3. Разработанность модели проекта и механизмов ее реализации, учитывающие изменения в организационной структуре и содержании образования;
    4. Самоактуализацию всех участников образовательных отношений с целью достижения более высоких результатов.
    5. Реализацию стратегического плана развития школы, нацеленного на созидательный характер.

Сформированные Подпрограммы представляют комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Школы. Результатом работы Школы в рамках Подпрограмм является обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся, переход образовательного учреждения в эффективный режим функционирования и развития.

Программа включает четыре раздела (аналитический, концептуальный, содержательный, оценочный). В первом разделе представлен анализ потенциала и дефицитов развития Школы, в том числе рисковый профиль и сильные стороны. Второй раздел определяет концепцию развития Школы, третий - представляет механизмы реализации Программы. В четвертом разделе - показатели, на основании которых оценивается прогресс в достижении цели, способ сбора данных для расчета выбранных показателей.

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

# АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА И ДЕФИЦИТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

## Общая характеристика контингента обучающихся Школы

Общее количество обучающихся на 1 сентября 2020 года – 42 человека (рис. 1),

количество классов-комплектов – 3 (рис. 2).

Динамика общей численности обучающихся за 5 лет (чел.)

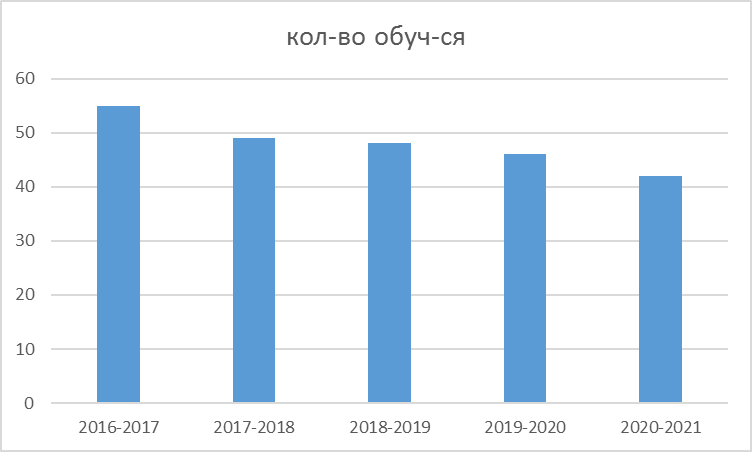


Рис. 1

За пять лет численность обучающихся уменьшилась на 23,1 %. Уменьшение численности происходит за счет убытия обучающихся из населенного пункта в связи со сменой местожительства, отсутствием рабочих мест и низкой рождаемостью.

Характеристика классов-комплектов в динамике за 3 года

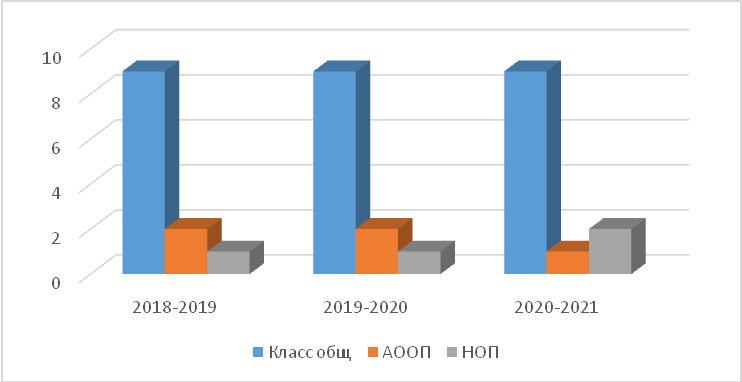


Рис.2

За три года сохранилось количество классов-комплектов по АООП и увеличилось число классов-комплектов НОП.

Увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся (рис. 3).

Динамика доли обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся

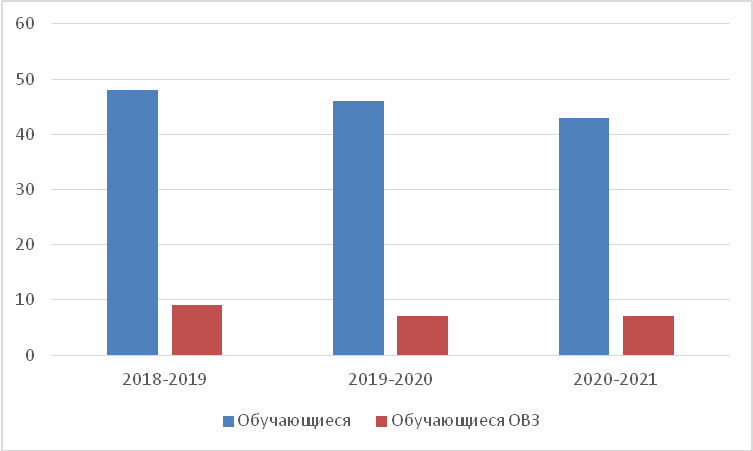


Рис .3

Сохраняется высокая доля детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальный статус обучающихся характеризуется ростом числа детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, в том числе воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей.

Многодетные семьи

(кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018-19  уч . год | 2019-20  уч. год | 2020-21  уч. год |
| 27/56% | 23/50% | 20/47% |

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

(проживающие в орг./приемных семьях)

Малообеспеченные семьи (кол-во детей/доля от общего числа

обучающихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018-19  уч. год | 2019-20  уч. год | 2020-21  уч. год |
| 45/94% | 43/93% | 40/93% |

Неполные семьи

(кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018-19  уч. год | 2019-20  уч. год | 2020-21  уч. год |
| 1(2%) | 2(4%) | 2(4%) |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018-19  уч. год | 2019-20  уч. год | 2020-21  уч. год |
| 1/2% | 1/2% | 1/2% |

Таким образом, исходя из общей характеристики:

уменьшается контингент обучающихся школы, в том числе за счет уменьшения численности детей.

Факторы риска учебной неуспешности обучающихся – высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе школьники с пониженной учебной мотивацией), сложный контингент учащихся из семей с низкими социальными, экономическими и культурными ресурсами (высокая доля детей из малообеспеченных, многодетных).

## Качество образовательного процесса

**Характеристика реализуемых образовательных программ**

Образовательная деятельность осуществляется на основе 9 общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Общеобразовательные программы начального общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.4).

Общеобразовательные программы основного общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

За последние три года увеличилось число реализуемых образовательных программ с 2 до 7 за счет их вариативности и образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, обеспечена доступность основного общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности. Однако наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам определяет необходимость применения педагогами широкого спектра образовательных технологий в рамках работы с детьми с особенностями в развитии.

## Результативность обучения

Динамика результатов ГИА по основной общеобразовательной программе

основного общего образования (в разрезе учебных предметов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во участников  ГИА/доля (%) | | | средний балл за экзамен | | | Качество  (кол-во на «5» и «4»)/% | | | получили неудовлетворительные результаты по итогам ГИА в текущем учебном году | | |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2021** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| математика | 5 / 80% | 4 / 100% | 4/100% | 14 | - | 14 | 2 / 50% | 0/ 0 | 2 / 50% | - | - | - |
| русский язык | 5 / 80% | 4 / 100% | 4/100% | 21 | - | 32 | 4 / 100% | 0 / 0 | 1/25% | - | - | - |
| обществознание | 3/ 100% | - | - | 21 | - | - | 1 / 33% | - | - | - | - | - |
| химия | 3 / 100% | 4 / 100% | - | 21 | - | - | 3 / 100% | 3/ 75% | - | - | - | - |
| география | - | 4/100% | 4/100% | - | - | - | - | 0/0% | - | - | - | - |

Представленные статистические данные результатов ОГЭ свидетельствуют о стабильной тенденции результативности обучения.

В 2019 году количество обучающихся 9 класса составляло 5 человек, из них 1 ребенок инвалид, который сдавал два экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Один обучающийся был не допущен к ГИА в связи с неудовлетворительными оценками за год по трем предметам. Получила справку об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Результаты выполнения обучающимися всех уровней общего образования

Заданий стандартизированной формы (ВПР – 2019, 2020,2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | % обучающихся, получивших  положительные отметки | | | |
| 2020-2021 | | 2019-2020 | 2018-2019 |
| 4класс | Математика | ---- | | 100 | 100 |
| Русский язык | ----- | | 100 | 88 |
| Окружающий мир | ----- | | 100 | 100 |
| 5класс | Математика | 100 | | 83 | 83 |
| Русский язык | 100 | | 100 | 83 |
| История | 100 | | 100 | 100 |
| Биология | 100 | | 67 | 100 |
| 6класс | Математика | 100 | | 80 | 75 |
| Русский язык | 83 | | 60 | 75 |
| История | ----- | | 60 | 100 |
| Биология | 80 | | 80 | 75 |
| Обществознание | 100 | | 100 | 100 |
| География | ----- | | 100 | 100 |
| 7класс | Математика | 80 | | 50 | - |
| Русский язык | 100 | | 50 | - |
| История | 80 | | 100 | - |
| Биология | 100 | | 100 | *-* |
| Обществознание | 100 | | 100 | *-* |
| География | 100 | | 0 | *-* |
| Иностранный язык | | 100 | 0 | *-* |
| Физика | | 80 | 67 | *-* |
| 8класс | Математика | | 100 | *-* | *-* |
|  | Русский язык | | 100 | - | - |
| История | | 100 | - | - |
| Физика | | 100 | *-* | *-* |

Выводы: в начальных классах сохраняются стабильно высокие результаты ВПР по учебным предметам. С переходом в основную школу итоги снижаются. Проанализировав в целом результаты ВПР, можно сделать вывод, что по сравнению с 2018-2019 учебным годом результаты ВПР улучшаются.

## Качество условий организации образовательного процесса

**Кадровое обеспечение**

**Характеристика административно-управленческого персонала Школы**

**Потребность в педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  образования | Учебный предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Начальное общее образование | Не требуется | | | |
| Основное общее образование | Не требуется | | | |

**Возрастной ценз педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастной ценз /человек | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 |
| до 25 лет | **-** | **-** | **-** |
| 25-35лет | 2 | 2 | 2 |
| 35-45лет | 3 | 3 | 3 |
| 45-55лет | 3 | 3 | 3 |
| 55 и выше | 2 | 2 | 3 |

Выводы: средний возраст коллектива от 39 до 42 лет.

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 |
| До года | **-** | **-** | **-** |
| от 1 до 3 лет | **-** | **-** | **-** |
| от 3 до 5 лет | - | - | - |
| от 5 до 10 лет | 1 | 2 | 2 |
| от 10 до 20 лет | 4 | 3 | 3 |
| свыше 20 лет | 4 | 5 | 6 |

Выводы: доля стажистов в коллективе преобладает.

**Образовательный ценз педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование /человек | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 |
| Высшее педагогическое | 7 | 7 | 7 |
| Высшее непедагогическое | - | - | - |
| Среднее профессиональное | 3 | 3 | 4 |

Выводы: уровень образования педагогических работников соответствует требованиям.

**Уровень квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 |
| высшая | 3 | 3 | 3 |
| первая | 5 | 6 | 7 |
| СЗД | 1 | 1 | 1 |
| Без категории | - | - | - |

Выводы: 90 % педагогов имеют квалификационную педагогическую категорию.

Таким образом, педагогический состав сформирован, имеет профессиональные навыки, мотивацию на улучшение образовательных результатов обучающихся.

## Характеристика школьных вспомогательных служб

В Школе функционирует Совет профилактики, который курирует вопросы организации контроля за условиями воспитания и обучения несовершеннолетних. В 2020 году была создана школьная служба медиации, целью которой является разрешение конфликтных ситуаций и создание безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. Школьную службу медиации возглавляет учитель-логопед. Специалист службы медиации прошла курсы повышения квалификации по программам сопровождения детей, оказывает консультативную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, школа обеспечена профессиональными педагогическими кадрами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## Материально-техническое обеспечение

Школа размещена в деревянном одноэтажном здании, площадью 559,2 кв.м. Год постройки – 1983 (38лет). Проектная наполняемость – 90 человек (на 01.09.2020 г - 42 обучающихся).

Капитальный ремонт школы проводился в период 2018 – 2021 гг. В 2018 году выполнена замена ограждения по всему периметра здания МБОУ «Зайчиковская ОШ». В 2019 г. произведена замена фундамента, нижнего бруса, кровли, стягивание стен, замена запасного и входного крыльца. Установлена модульная котельная. В 2020 году проведен косметический ремонт пяти кабинетов и коридора. В 2021 году косметический ремонт одного кабинета. В остальных кабинетах и школьных помещениях ежегодно осуществляется косметический ремонт, заменено 14 деревянных окон на пластиковые. В 2021 году приобретена новая школьная мебель.

Школа имеет 8 учебных кабинетов и спортивный зал. Приобретен мультимедийный проектор и два демонстрационных экрана, оборудование для занятий физической культурой в зимний и летний периоды.

В школе имеется 10 компьютеров (из них 8 ноутбуков). Для обучающихся в организации образовательного процесса используется 7 ноутбуков. На один компьютер – 6 обучающихся. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией. Школа подключена к сети Интернет, скорость 100 Мб/с. Имеется Wi-Fi.

Оснащенность школы компьютерами недостаточна для активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. Большинство из них – устаревшие модели.

Школьная библиотека оборудована компьютером, принтером. Фонд библиотеки – 3000 изданий, из них: 1000 учебная литература, 2000 художественная и научно- публицистическая литература. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно за счет бюджетных средств.

Школьная столовая рассчитана на 25 посадочных мест. Пищеблок оборудован новой электрической плитой, мармитом, холодильниками, картофелепротирочной машиной, электрической мясорубкой и кухонным комбайном.

В школе созданы следующие условия безопасности обучающихся:

на входе в школу оборудован пропускной пост;

помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;

в здании и по периметру школы установлено 8 камер видеонаблюдения, которые выведены на экраны в кабинет директора (запись с камер видеонаблюдения хранится 30 дней);

имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) стационарная и переносная, имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС),

осуществляется пропускной режим.

Факторы риска низких образовательных результатов – дефицит материальных ресурсов (технических средств, компьютеров, современного оборудования для лабораторных исследований, физического эксперимента), актуализированных комплектов наглядных учебных материалов по истории, географии, биологии, физике, химии, устаревшая материальная база школьных мастерских, кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

## Результативность воспитательной работы и дополнительного образования детей

Воспитательная работа осуществляется на основании Программы духовно- нравственного воспитания и развития (начальная школа), Программы воспитания и социализации обучающихся (основная школа), которые является частью Основной общеобразовательной программы. В рамках ООП реализуются программы внеурочной деятельности и курсы коррекционно-развивающей направленности. Реализуется программа дополнительного образования художественной направленности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы Школы являются гражданско-патриотическое, поликультурное воспитание, инклюзивное образование для успешной социализации детей, имеющих разные стартовые возможности.

Динамика численности обучающихся, являющихся участниками и победителями творческих, спортивных, научно-исследовательских и проектных конкурсов, выставок, соревнований и пр. (муниципального, регионального, всероссийского уровня)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень  год | Всероссийский уровень | | Региональный уровень | | Муниципальный уровень | |
| Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 2018-2019 | 20 | 0 | 3 | 0 | 53 | 9 |
| 2019-2020 | 20 | 0 | 0 | 0 | 19 | 10 |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 3 | 0 | 42 | 28 |

Наиболее значимыми достижениями обучающихся в творческих, научно- исследовательских, патриотических конкурсах, конференциях и пр. за период 2018-2021 годов являются:

Региональный уровень:

- Конкурс исследовательских работ «Росток» (2021 год - два участника награждены спецдипломами).

Муниципальный уровень:

-Конкурс «Новогодние фантазии» (2019 год – победитель, 2020 год- победитель и призер);

- Конкурс «Волшебный клубок» (2019 год- один победитель, четыре призера);

-Заочный конкурс краеведческих работ «История в фотографиях» (2019 год- один победитель);

- НПК «Горизонты открытий» (2020 год – один призер);

- Конкурс исследовательских работ «Моя семья» (2020 год-один призер).

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень /человек | Школьный | | | Муниципальный | | | Региональный | | |
| 2020-  2021 | 2019-  2020 | 2018-  2019 | 2020-  2021 | 2019-  2020 | 2018-  2019 | 2020-  2021 | 2019-  2020 | 2018-  2019 |
| Победитель | 5 | 10 | 13 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |
| Призер | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |
| Участник | 23 | 27 | 23 | 1 | 2 | 4 | - | - | - |

Выводы: Увеличивается число фактов участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, однако уровень результативности участия невысок, что не дает возможности выйти на муниципальный уровень.

Динамики численности обучающихся, состоящих на разных формах профилактического учета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 | 2019 | 2020 |
| 4 (8%) | 3 (6 %) | 0 (0%) |

Имеются тенденции снижения числа обучающихся, состоящих на разных формах учета. В большинстве своем это подростки, совершившие административные правонарушения (мелкое хулиганство, употребление спиртных напитков, повреждение имущества). Снятие с профилактического учета происходит в связи с положительной динамикой результатов социального становления.

Профилактическая работа с подростками осуществляется на основании индивидуальных планов профилактической работы. В Школе разработана и реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, системно и эффективно работает Совет по профилактике правонарушений.

Таким образом, в рамках результативности воспитательной работы есть необходимость обратить внимание не только на активное вовлечение детей в конкурсы, соревнования, выставки, школьный этап ВсОШ, но и на качественные показатели результативности участия (а именно: индивидуальную работу с обучающимися, показывающими результаты обучения выше среднего, поддержку и развитие талантливых детей), конкурентоспособность выпускников (не только на ориентирование на специальности, необходимые и востребованные в экономике региона, но и на адресную подготовку каждого выпускника к самоопределению).

## Рисковый профиль школы

На основании выше приведенных данных об особенностях обучающихся Школы, качестве образовательного процесса, качестве условий образовательного процесса, результативности воспитательной работы, диагностического исследования факторов риска учебной неуспешности обучающихся (в рамках участия Школы в федеральном проекте «Организация методической помощи не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации») составлен Рисковый профиль школы, определен потенциал (сильные стороны) образовательной организации в преодолении выявленных рисков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы риска | Описание риска/влияние риска на  низкие результаты | Сильные стороны/меры,  необходимые для снижения риска |
| 1. Проблемы специфики контингента обучающихся | | |
| Высокая доля  обучающихся с  ограниченными  возможностями  здоровья | Описание риска: обучающиеся с  ограниченными возможностями здоровья  по 5 адаптированным основным  общеобразовательным программам (дети  с различными нозологиями – задержка психического развития, нарушения опорно-  двигательного аппарата).  Влияние риска: Рост обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  влияет на повышение риска низких  результатов при отсутствии развитых  компетенций педагогов по работе с  обучающимися в условиях инклюзии. | Сильные стороны: Обеспечена  доступность начального, основного  общего образования  обучающимся, имеющим различные  стартовые возможности. Качественно  разработаны АООП с учетом ФГОС НОО  ОВЗ, ФГОС основного общего  образования.  Прошли курсовую подготовку по работе с  детьми с ОВЗ 90% педагогов.  Влияние на снижение риска:  необходимо усиление командного  взаимодействия педагогов, организующих  процесс обучения и социализации  обучающихся с ОВЗ, его психолого-  педагогическое сопровождение;  методическая поддержка учителей,  работающих с учащимися группы риска. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокая доля  обучающихся с  рисками учебной  неуспешности | Описание риска: Большинство детей из  малообеспеченных, многодетных,  неполных семей, детей, оставшихся без  попечения родителей,  снижение качества при переходе с НОО  на уровень ООО.  Влияние риска: Риски учебной  неуспешности влияют на низкую  мотивацию, снижают отдачу от обучения,  вызывают нарушение дисциплины, что в  свою очередь приводит к низким  образовательным результатам. | Сильные стороны: Эффективная  воспитательная и профилактическая  работа с обучающимися «группы риска»,  системная профориентационная работа для  успешной социализации детей.  Влияние на снижение риска:  использование потенциала внеурочной  деятельности для развития познавательной  активности, что повлияет на улучшение  поведения и снижение проблем с  дисциплиной обучающихся; обеспечение  качественного мониторинга всех  образовательных достижений  обучающихся. |
| 2. Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами | | |
| Низкий уровень  оснащенности  школы | Описание риска: Дефицит материальных  ресурсов (технических  средств, компьютеров, современного  оборудования для лабораторных  исследований, физического  эксперимента), актуализированных  комплектов наглядных учебных  материалов по истории, географии,  биологии, физике, химии, устаревшая  материальная база школьных мастерских,  кабинета основ безопасности  жизнедеятельности.  Влияние риска: школа с ресурсными  дефицитами не дает возможности  применения современных  образовательных технологий на практике,  влияющих на прогресс развития ребенка,  качество освоения им учебной  программы. | Сильные стороны: Инфраструктура и  организация образовательного процесса  школы соответствует требованиям ФЗ-273,  СанПиН и другим нормативным правовым  актам, регламентирующим организацию  образовательного процесса.  Влияние на снижение риска: оснащение  школы современными компьютерами  позволит более активно внедрять  информационные и коммуникационные  технологии в образовательный процесс,  улучшит качество подготовки к ОГЭ,  повысит интерес обучающихся к изучению  учебных дисциплин. |

## SWOT – анализ потенциала развития

|  |  |
| --- | --- |
| S (сильные стороны) | O (благоприятные возможности в соответствии с изменениями внешнего  окружения) |
| 1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям СанПиН и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. 2. Обеспечена доступность начального, основного общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности (дети с ограниченными возможностями здоровья). 3. Стабильные результаты ОГЭ по русскому языку и математике. 4. Инициативность школьных учителей и демонстрация их положительного опыта на муниципальной площадке. Большая часть педагогов являются экспертами муниципального уровня.   5. Положительная мотивация руководства школы на улучшение образовательных результатов обучающихся. | 1. Оснащение школы современными компьютерами позволит более активно внедрять информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс, улучшит качество подготовки к ОГЭ, повысит интерес обучающихся к изучению учебных дисциплин. 2. Обеспечение командного взаимодействия педагогов, организующих процесс обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (служба медиации, Совет профилактики) улучшит качество адресного сопровождения каждого учащегося, имеющего разные стартовые возможности. 3. Мотивированные педагоги могут быть активно вовлечены в обмен и передачу эффективного опыта посредством различных форм наставничества, что повлияет на передачу эффективного опыта и методическую поддержку молодых специалистов.   4.Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности, направленных на развитие познавательной активности учеников, активная подготовка и вовлечение детей в мероприятия познавательной направленности повысит их уровень знаний и учебную мотивацию. |
|  | 5. Взаимодействие с образовательными организациями, имеющими высокие показатели результативности обучения и имеющими аналогичные характеристики социального состава обучающихся, даст возможность использования эффективного опыта в административно-управленческой  деятельности школьным коллективом. |
| W (слабые стороны) | T (риски в соответствии с изменениями  внешнего окружения) |
| 1. Низкий уровень оснащенности школы материально-техническими ресурсами. 2. Высокая нагрузка педагогических работников (большинство педагогов работает на 1,5-2 ставки). 3. Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с рисками учебной неуспешности, в следствии этого - незначительная доля обучающихся 5-9 классов, успевающих на   «4» и «5». | 1. Недостижение качественных и количественных результатов участия, обучающихся в познавательных конкурсах, олимпиадах, смотрах муниципального, регионального уровней в связи с низкой конкурентоспособностью. 2. Неготовность успешных педагогических работников к активной методической работе, передаче эффективного опыта, участию в конкурсах профессионального мастерства в связи с большими учебными нагрузками. 3. Высокие дополнительные нагрузки на директора школы в связи с введением инноваций и оформлением отчетных материалов. |

# 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Оптимальный сценарий развития

Исходя из Рискового профиля Школы и по итогам проведенного SWOT – анализа для перехода школы в эффективный режим функционирования и развития необходимо решить следующие ключевые проблемы низких образовательных результатов обучающихся, а именно:

* проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами, оказывающими влияние на качественные результаты образовательного процесса;
* проблемы специфики контингента обучающихся, направленные на повышение учебной мотивации и образовательного потенциала детей, получение качественного образования детьми с разными стартовыми возможностями, их успешную социализацию и профессиональное самоопределение, благоприятное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров;
* проблемы эффективности системы объективной оценки результатов обучения, направленные на внедрение форм оценивания с использованием развивающей обратной связи, объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Оптимальный сценарий развития будет сводиться к следующему.

Школа осуществляет переход в эффективный режим функционирования и развития, начиная *с формирования коллектива мотивированных педагогических работников, оказывающих влияние на качественные результаты образовательного процесса,* через эффективное применение материальных ресурсов в педагогической практике, развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничества, стимулирования, посредством совершенствования методической работы на институциональном уровне.

В рамках перехода необходимо осуществить качественное обновление педагогического коллектива школы на основе анализа кадровых ресурсов и с учетом удержания высококвалифицированных кадров; обеспечить командную работу администрации школы, направленную на повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов (в большинстве своем учителей и административно- управленческого персонала школы, в том числе с использованием эффективных практик наставничества и кураторства, методическую поддержку педагогов, работающих с учащимися «группы риска»). Усилить командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (через работу психолого- педагогического консилиума, службы медиации, консультативно-диагностическую службу для родителей).

Требуется обратить особое внимание на оснащение школы современным компьютерным оборудованием, техническими средствами, учебно-наглядными материалами в соответствии с ФГОС, мотивировать педагогический коллектив оптимально и эффективно применять технологии использования данных средств в образовательном процессе.

Переход Школы в эффективный режим развития предполагает акцент на повышение качества преподавания предметов.

В связи с этим в период развития особое внимание будет уделено формированию профессиональной компетентности учителей, персонификации процесса повышения их квалификации, обучения методам и приемам мотивации детей и подростков. Будет развиваться и укрепляться взаимодействие с муниципальной методической службой по развитию профессиональной компетентности учителей, изучению эффективных практик педагогов региона.

Усилена работа по проведению эффективных и доступных для учеников всех уровней (от детей с ограниченными возможностями здоровья до обучающихся с высоким интеллектуальным потенциалом) познавательных мероприятий проектно- исследовательской направленности. Дифференциация процесса обучения должна стать неотъемлемой частью повышения качества образования. Предполагается активная интеграция учебной и внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности планируется разработка и реализация программ в соответствии с ФГОС, направленных на расширение знаний, обучающихся по предметам школьного цикла, адресную поддержку обучающихся с низкими учебными результатами, поддержку и подготовку одаренных обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

В рамках перехода Школы в эффективный режим функционирования и развития предполагается особое внимание уделить формированию мотивации к успешному обучению школьников. В связи с этим планируется цикл просветительских и методических практикумов с педагогами и родителями по повышению мотивации детей и подростков, поиск новых эффективных форм, мотивирующих учеников на улучшение учебных результатов. Требуется выявление детей с высоким учебным потенциалом с начальной школы и их сопровождение в процессе обучения в целях недопущения перехода конкурентоспособных учеников в другие образовательные организации. Для мотивированных обучающихся шире использовать не только школьные возможности, но и учреждения дополнительного образования, особенно при подготовке к олимпиадам различного уровня.

Необходимо учитывать особенности контингента обучающихся по адаптированным образовательным программам и активно работать с ними в направлении коррекции их недостатков и успешной социализации в обществе. Будет осуществлено внедрение технологий адресной поддержки учеников с низкими образовательными результатами с учетом готовности учителя к индивидуальной работе с учеником и возможности материального стимулирования данных видов работы. Расширятся связи с различными организациями, обеспечивающими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Будет обеспечено сохранение, поддержка и стимулирование учителей, созданы им условия для подготовки участников муниципальных и региональных конкурсов по предметам.

Школа в процессе перехода в эффективный режим функционирования и развития сохраняет все положительные тенденции развития, перспективные направления, имеющиеся школьные традиции. Школу позиционируют как школу толерантного, поликультурного и патриотического воспитания.

Школа реализует инклюзивную модель обучения, направленную не только на создание специальных условий для обучения и воспитания детей, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами, родителями, так и между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками. В рамках перехода необходимо обеспечить имеющийся высокий уровень удовлетворенности родителей доступностью начального, основного общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности (дети с ограниченными возможностями здоровья).

Школа активно участвует в профориентационных проектах, реализуемых в районе и регионе, работа в данном направлении будет продолжена с учетом анализа конкурентоспособности учеников и ориентации их на актуальные востребованные профессии, будет обеспечена качественная подготовка выпускников восьмых-девятых классов к выбору дальнейшей профессиональной траектории развития.

В Школе отработан механизм взаимодействия с родителями, их участие в работе классных и школьных коллективов. Дальнейшие действия будут связаны с усилением просветительской работы, системным информированием родителей о показателях качества обучения (прогресс ребенка с учѐтом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся), индивидуальной работой «со случаем», активным включением родительских комитетов в формирование и поддержку имиджа школы.

Таким образом, переходу Школы в эффективный режим функционирования и развития будут способствовать:

* стабильный профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на достижение образовательных результатов;
* достаточная материально-техническая оснащенность (в том числе технические и технологические средства), позволяющая создать в Школе открытую развивающую образовательную среду;
* действенная система оценки результатов обучения, отражающая объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, дающая возможность корректировать процесс обучения по отдельным предметам для улучшения образовательных результатов;
* эффективные педагогические технологии, направленные на повышение мотивации обучающихся к процессу и результатам обучения;
* качественное сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее адресную поддержку обучающихся с рисками низких образовательных результатов;
* эффективные формы и методы в обучении по предметам школьного цикла, способствующие улучшению образовательных результатов;
* активное взаимодействие с муниципальными методическими объединениями района с целью дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогического коллектива;
* сохраненные лучшие традиции Школы (патриотическое и поликультурное воспитание, толерантная среда для детей с разными стартовыми возможностями, профориентационные и социально-ориентированные проекты) для обеспечения имиджевых характеристик организации и представления эффективного опыта;
* активное участие Школы и направленность на победы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, формирующее общественное признание и хорошую репутацию образовательной организации, подготовку конкурентоспособных выпускников;
* сотрудничество с родительской общественностью, обеспечивающее удовлетворенность родителей образовательным процессом и результатами обучения детей.

## Концепция развития

С**оциально-педагогическая миссия Школы**, осуществляющей переход в эффективный режим функционирования и развития, заключается в следующем: «От разных стартовых возможностей каждого ученика и учителя - к стабильным образовательным результатам, социальным достижениям, профессиональному мастерству на благо общества и для успеха личности».

Социально-педагогическая миссия Школы определена исходя из общих тенденций развития системы образования в стране и регионе:

* повышение качества и доступности образования всех уровней;
* создание материально-технических условий для развития образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
* развитие системы профессионального роста педагогических работников, непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов;
* удовлетворение потребностей экономики региона в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики;
* общественная поддержка осуществляемых изменений в сфере образования.

**Идея развития школы** связана с четырьмя приоритетами – ориентирами: От разных стартовых возможностей каждого ученика и учителя:

* к стабильным образовательным результатам;
* к социальным достижениям;
* к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества;
* к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству.

В нашем понимании ориентир – это основная цель (направление) приложения усилий, руководящие принципы, система ценностей.

С учетом целевых ориентиров Программа будет включать четыре подпрограммы:

1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам».
2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».
3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».
4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».

Каждая Подпрограмма состоит из комплекса мероприятий, направленных на решение приоритетных задач.

В рамках указанных ориентиров (образование, социальное достижение, семья, Отечество, согласие и единство, профессиональное мастерство, профессиональный выбор) и с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов определена Модель выпускника.

**Модель выпускника Школы** включает личностные характеристики, определенные в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Основными индикаторами оценки качества образовательного процесса в соответствии** с оптимальным сценарием развития и концепцией развития Школы будут выступать:

1. Критерии качества образовательных условий:

* Профессиональное развитие педагогических работников и административно- управленческого персонала.
* Расширение информационно-образовательной и предметной среды.
* Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями.

1. Критерии качества образовательного процесса:

* Положительная динамика образовательных результатов, обучающихся в сравнении с результатами к началу реализации Программы развития.
* Конкурентоспособность выпускников школы.
* Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений обучающихся.
* Социально значимая деятельность обучающихся.
* Удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением образовательных услуг.

1. Критерии интеграции Школы в местное сообщество:

* Открытость населению: обратная связь с родителями, вовлеченность родителей (работодателей), государственно-общественное управление.
* Доступность и вариативность образовательных услуг.
* Взаимодействие Школы с внешним сообществом.

## Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования для формирования успешной и социально ответственной личности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для достижения указанной цели **необходимо решение следующих задач:**

1. обеспечить условия для:

* повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания и современных образовательных технологий;
* получения образования детьми с разными стартовыми возможностями через организацию системы эффективного психолого-педагогического, кадрового, научно- методического сопровождения процесса инклюзивного образования в школе;
* духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России посредством активного взаимодействия с семьей и социумом, развития наставничества, добровольчества (волонтерства);

1. содействовать повышению профессиональной компетентности каждого учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество и совершенствование методической работы на институциональном уровне;
2. совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся;
3. организовать сотрудничество с родительской общественностью для реализации Программы.

Решение данных задач будет проходить в синхронном аспекте, так как они взаимосвязаны и дополняют друг друга, только тогда возможно достичь поставленной цели.

Поставленные цели и задачи предусматривают решение ключевых проблем школы и имеют ориентир на стабильные образовательные результаты и социальные достижения с учетом разных стартовых возможностей детей через взаимодействие семьи и школы, профессиональное мастерство педагогов.

Предполагаемые результаты реализации Программы обозначены по каждому ключевому ориентиру.

# 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

С учетом проблемно-ориентированного анализа и целевых ориентиров Программа будет основана на четырех приоритетах – ориентирах:

1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам».
2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».
3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».
4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».

Каждая Подпрограмма включает ключевые проблемы, на разрешение которых она направлена, ведущую идею, цель, ожидаемые результаты, целевые показатели реализации Подпрограммы, план мероприятий, направленных на решение приоритетных задач.

## Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам»

Ключевые проблемы, на разрешении которых направлена Подпрограмма:

* + - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
    - низкая учебная мотивация обучающихся;
    - низкие образовательные результаты обучающихся;
    - недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;

Ведущая идея: Переход Школы в эффективный режим функционирования и развития. Повышение образовательных результатов обучающихся.

Цель Подпрограммы: создание условий для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания, и современных образовательных технологий, совершенствование системы управления качеством образования, содействие повышению профессиональной компетентности учителя.

Ожидаемые результаты:

обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;

повышение качества обученности: увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 65 %; увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 40 %;

повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях до 100 % от общей численности обучающихся;

внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий:100% педагогических работников владеют современными цифровыми технологиями и используют их в работе;

обеспечение 100% доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся;

внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды;

создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (разработан инструментарий оценки качества образования, эффективный механизм его использования).

Целевые показатели реализации Подпрограммы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя (результата) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся  ОО | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 2. | Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся по основной  общеобразовательной программе начального общего образования | 65 % | 65 % | 65 % | 65 % |
| 3. | Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе основного  общего образования | 40 % | 40 % | 40 % | 40 % |
| 4. | Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях, от общей  численности обучающихся ОО | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 5. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам  «Цифровая образовательная среда»,  «Современные цифровые технологии» и пр., от общего числа педагогических работников ОО | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 6. | Доля педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности, от общего числа педагогических  работников ОО | 100 % | 100% | 100 % | 100 % |
| 7. | Наличие нормативной правовой базы ОО по функционированию внутришкольной оценки  качества образования | да | да | да | да |

План мероприятий («дорожная карта») Подпрограммы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | | Ответственный  исполнитель |
| c 2021 | по 2024 |
| 1. | Обеспечение актуализации в соответствии с действующим законодательством и утверждение основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) на текущий  учебный год | Август ежегодно | Август ежегодно | Директор |
| 2. | Обеспечение актуализации нормативной правовой базы школы по функционированию внутришкольной оценки качества образования  Реализация плана внутришкольного контроля образовательной деятельности  Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки  качества образования | Январь – февраль  В течение года  В течение года | В течение года  В течение года | Директор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обеспечение проведения Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.  Проведение анализа результативности участия в Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. | Октябрь ежегодно | Октябрь ежегодно | Ответственный за проведение  ВсОШ в ОО  Директор |
| 4. | Обеспечение участия в Муниципальном этапе  Всероссийской олимпиады школьников.  Проведение анализа результативности участия в Муниципальном этапе  Всероссийской олимпиады школьников. | Ноябрь- январь ежегодно | Ноябрь- январь ежегодно | Директор |
| 5. | Организация мероприятий по подготовке к проведению Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса (родительские собрания, информационные часы и стендовые материалы, организационные собрания).  Проведение школьных пробных ОГЭ в 9 классе, участие в муниципальных пробных ОГЭ.  Разработка и реализация медиа- плана по информированию обучающихся и их родителей о проведении ГИА. | Сентябрь – май  ежегодно | Сентябрь – май  ежегодно | Классный руководитель 9  класса.  Директор |
| 6. | Обеспечение участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно- познавательной направленности.  Проведение анализа  результативности участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно-познавательной, научно-исследовательской направленности. | В течение учебного года | В течение учебного года | Учителя предметники, классные руководители |
| 7. | Организация и проведение школьных проектных и исследовательских конференций, конкурсов, направленных на  развитие познавательной активности обучающихся, в том числе: школьной научно-практической конференции обучающихся 9классов «Первые шаги в науку» по результатам проектной деятельности;  школьной научно-практическая конференция 1-4 классов «Я познаю мир» по результатам проектной деятельности.  Организация и проведение тематических предметных недель, направленных на развитие мышления и интереса к поисковой деятельности. | В течение учебного года  ежемесячно | В течение учебного года  ежемесячно | Учителя предметники, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Организация и проведение тематических уроков, посвященных историческим и литературным событиям, государственным праздникам и юбилейным датам в Российской Федерации | В течение учебного года  ежемесячно | В течение учебного года  ежемесячно | Учителя предметники, классные руководители |
| 9. | Организация и проведение тематических уроков в рамках математики, информатики, физики  «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и пр. | В течение учебного года  ежемесячно | В течение учебного года  ежемесячно | Учителя предметники, классные руководители |
| 10. | Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, направленных на расширение знаний обучающихся по предметам, адресную поддержку обучающихся с низкими учебными результатами, поддержку и подготовку одаренных обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. | В течение учебного года | В течение учебного года | Учителя предметники, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Разработка и реализация индивидуальных планов работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с академической  задолженность | В течение учебного года | В течение учебного года | Учителя предметники, классные руководители |
| 12. | Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по использованию компьютерных и технических средств для внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс (в том числе через программы повышения  квалификации, наставничество) | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |
| 13. | Внедрение практик сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими высокие результаты обучения, для повышения образовательного  потенциала педагогов | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |
| 14 | Проведение информационно- просветительских занятий с родителями обучающихся на темы  «Как мотивировать ребенка к учебным достижениям | В течение учебного года | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15 | Разработка и внедрение в практику работы системы стимулирования педагогических работников за улучшение показателей качества образования обучающихся (внесение изменений в Коллективный договор показателей эффективности  деятельности педагогического работника, актуализация локальных актов по стимулированию педагогических работников)  Анализ действия системы стимулирование и ее влияние на улучшение результативности образовательного процесса | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор Председатель профсоюзного комитета |
| 16 | Обеспечение качественного ведения Электронного журнала | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |
| 17 | Обеспечение своевременного и системного информационного сопровождения учебных достижений  обучающихся | В течение учебного года | В течение учебного года | Классные руководители |
| 18 | Обновление технических средств обучения и компьютерного оборудования  (в том числе в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда») | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |
| 19 | Укрепление материально- технической базы кабинетов | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |

## Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к

**социальным достижениям»**

Ключевые проблемы, на разрешении которых направлена Подпрограмма:

* высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* недостаточная методическая компетентность и командная работа педагогических работников, осуществляющих обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущая идея: Обеспечение доступности образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности (в том числе обучающимся с ограниченными возможности здоровья, детям-инвалидам разных нозологических групп).

Цель Подпрограммы: создание условий для получения образования детьми с разными стартовыми возможностями через организацию системы эффективного психолого-педагогического, кадрового, научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования в школе.

Ожидаемые результаты:

обеспечение 100% обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, своевременной и качественной педагогической помощью;

участие не менее чем 60 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального, регионального, федерального);

повышение квалификации 100% педагогов, реализующих адаптированные основным общеобразовательным программам, по программам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сохранение доли родителей (законных представителей) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги не менее чем 85 %.

Целевые показатели реализации Подпрограммы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя (результата) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Доля обучающихся по АООП, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и качественной педагогической помощью, от общего  числа обучающихся по АООП | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 2. | Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального,  регионального, федерального), от общего числа обучающихся по АООП | 60 % | 60% | 60 % | 60 % |
| 3. | Доля педагогических работников (в том числе специалистов школьной службы психолого- педагогического сопровождения), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее –  АООП), прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение технологиям работы с детьми с ОВЗ, от общего числа педагогических работников ОО,  реализующих АООП | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся по АООП, положительно оценивших качество услуг психолого- педагогической и консультативной помощи, от  общего числа обратившихся за получением услуги | 85 % | 85 % | 85 % | 85 % |

План мероприятий («дорожная карта») Подпрограммы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | | Ответственный  исполнитель |
| c 2021 | по 2024 |
| 1. | Экспертиза (в том числе независимая) и актуализация рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов АООП на соответствие требованиям ФГОС, наличие коррекционно-развивающих технологий, возможности  индивидуального подхода, адаптированных оценочных средств | Август ежегодно | Август ежегодно | Директор |
| 2. | Организация системы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающих курсов) с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС  ООО. | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |
| 3. | Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ (организация работы логопедической службы) | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |
| 4. | Обеспечение своевременной профессиональной подготовки  педагогических работников, реализующих АООП. | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |
| 5. | Проведение школьных творческих, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, направленных на формирование социальных навыков обучающихся с ОВЗ | В течение учебного года | В течение учебного года | Классные руководители обучающихся с  ОВЗ |
| 6. | Обеспечение участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно- познавательной направленности.  Проведение анализа результативности участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно-познавательной, научно-исследовательской направленности. | В течение учебного года | В течение учебного года | Классные руководители обучающихся с  ОВЗ |
| 7. | Проведение комплекса мероприятий, направленных на расширение форм подготовки, обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации и выбору  профессии | В течение учебного года | В течение учебного года | Классные руководители обучающихся с  ОВЗ |
| 8. | Обеспечение своевременного и системного информационного сопровождения учебных и социальных достижений, обучающихся с ОВЗ, создания доступности образования обучающимся, имеющим различные  стартовые возможности | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |
| 9. | Укрепление материально-технической базы кабинетов, необходимых для  индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |

## Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во

## благо Отечества»

Ключевые проблемы, на разрешении которых направлена Подпрограмма:

* специфика контингента обучающихся (высокая доля детей из малообеспеченных и многодетных семей);
* недостаточное взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, родителей), направленное на воспитание социально ответственной и мотивированной на достижение учебных и социальных результатов личности.

Ведущая идея: Воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций города, региона и страны.

Цель Подпрограммы: создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России посредством активного взаимодействия с семьей и социумом, развития наставничества, добровольчества (волонтерства).

Ожидаемые результаты:

повышение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, организованную на базе школы, до 100% от общего числа обучающихся;

повышение доли обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, муниципальные, региональные, федеральные), до 80 % от общего числа обучающихся;

сохранение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования, не менее 85 %;

повышение доли родителей, активно взаимодействующих со школой в рамках реализации социально-значимых проектов, до 30 %;

участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности (проведение не менее 4 мероприятий в учебный год в рамках указанных проектов и программ).

Целевые показатели реализации Подпрограммы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя (результата) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, организованную на базе школы, от общего числа обучающихся  ОО | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 2. | Доля обучающихся, вовлеченных в творческие, исследовательские и пр. конкурсы различного уровня (школьные, муниципальные, региональные, федеральные), от общего числа обучающихся  ОО | 80 % | 80 % | 80 % | 80 % |
| 3. | Доля обучающихся, состоящих на различных  видах профилактического учета, от общего числа обучающихся ОО | 1 % | 1 % | 0% | 0% |
| 4. | Доля родителей, активно взаимодействующих со школой в рамках реализации социально- значимых проектов, от общего числа родителей  (законных представителей) обучающихся ОО | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % |
| 5. | Количество мероприятий, организованных и проведенных в ОО в рамках реализации  муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности | 4 | 4 | 4 | 4 |

План мероприятий («дорожная карта») Подпрограммы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | | Ответственный  исполнитель |
| с 2021 | по 2024 |
| 1. | Реализация воспитательного плана 1-9 классов | В течение учебного года | В  течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Организация и проведение общешкольных коллективно-творческих дел, направленных на формирование навыков социального взаимодействия. | В течение учебного года | В  течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Организация и проведение общешкольных смотров-конкурсов, направленных на создание эстетически значимой среды в школе и развитие творческих способностей обучающихся | В течение учебного года | В  течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Организация и проведение мероприятий, посвященных историческим событиям, государственным праздникам и юбилейным датам в Российской Федерации | В течение учебного года | В  течение учебного года | Учителя истории и обществознания  Классные руководители |
| 7. | Организация работы внеурочной деятельности «Юные инспектора». | В течение учебного года | В  течение учебного года | Отв. за работу  Классные руководители |
| 8. | Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.  Обеспечение работы Совета профилактики.  Реализация индивидуальных планов профилактической работы с  обучающимися. | В течение учебного года | В  течение учебного года | Инспектор по охране прав детства  Классные руководители |
| 9. | Реализация комплекса мероприятий, направленных на ограничение доступа обучающихся при осуществлении образовательного процесса к информации экстремисткой направленности, в т.ч. содержащейся в  сети «Интернет» | В течение учебного года | В  течение учебного года | Члены комиссии по контент фильтрации. |
| 10. | Реализация программы по формированию культуры здорового питания «Правильное питание – основа здоровья» | В течение учебного года | В  течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах,  социально-значимых проектах | В течение учебного года | В  течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Реализация мероприятий в рамках соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры. | В течение учебного года | В  течение учебного года | Классные руководители |
| 13. | Реализация Плана работы с родительской  общественностью.  Обеспечение участия родительской общественности в родительских собраниях.  Организация и участие родительской общественности в социально-значимых школьных проектах, направленных на озеленение пришкольной территории, создание эстетически значимой среды, формирование здорового образа жизни в семье, безопасности обучающихся. | В течение  учебного года | В  течение учебного года | Директор |
| 14. | Размещение информации об организации воспитательного процесса на информационных стендах, официальном сайте в сети Интернет | В течение учебного года | В  течение учебного года | Ответственный за сайт |
| 15. | Обеспечение работы органов самоуправления (участие обучающихся в социальных проектах РДШ, ШУС) | В течение учебного года | В  течение учебного года | Классные руководители |
| 16. | Мониторинг занятости обучающихся (обучение по программам  дополнительного образования, программам внеурочной деятельности) | В течение учебного года | В  течение учебного года | Классные руководители |

## Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и

**профессиональному мастерству»**

Ключевые проблемы, на разрешении которых направлена Подпрограмма:

* + - нежелание продолжить обучение в средней школе
    - снижение конкурентоспособности выпускников 9 класса (все выпускники школы становятся студентами организаций среднего профессионального образования);

Ведущая идея: Подготовка конкурентоспособного выпускника Школы, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, осознанно выбирающего будущую профессию. Мотивация учителей на достижение качественных образовательных результатов выпускников, поддержка и развитие личного профессионального мастерства педагогов для успешного становления в профессии.

Цель Подпрограммы: создание условий для совершенствования системы профессионального роста педагогов на основе их индивидуальных образовательных маршрутов, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, их вовлечение в социально-профессиональные проекты, направленные на успешное профессиональное самоопределение.

Ожидаемые результаты:

участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации не менее 60% педагогических работников;

участие не менее чем 100 % учителей в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

ежегодное участие не мене чем 50% педагогических работников в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства;

обеспечение 100% доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, мероприятиях регионального уровня;

увеличение доли выпускников 9 класса, выбирающих профессии, значимые для экономики региона до 100 % от общего числа выпускников 9 класса;

сохранение доли выпускников 9 класса, продолжающих профессиональное обучение в регионе, до 100% от общего числа выпускников 9 класса.

Целевые показатели реализации Подпрограммы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя (результата) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Доля педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, от общего  числа педагогических работников ОО | 50% | 50 % | 50 % | 50 % |
| 2. | Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, от  общего числа педагогических работников ОО | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % |
| 3. | Доля педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических  работников ОО | 50 % | 50 % | 50 % | 50% |
| 4. | Доля педагогических работников, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающих свой педагогический опыт на  МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 5. | Доля выпускников 9 класса, выбирающих  профессии, значимые для экономики региона, от общего числа выпускников 9 класса | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 6. | Доля выпускников 9 класса,  продолжающих профессиональное обучение в регионе, от общего числа выпускников 9  класса | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

План мероприятий («дорожная карта») Подпрограммы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | | Ответственный  исполнитель |
| 2021 | 2024 |
| 1. Направление – к успешному профессиональному выбору обучающихся | | | | |
| 1. | Разработка и реализация школьной программы профессиональной ориентации обучающихся «Твой  выбор» | В течение учебного года | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Разработка и реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности (в том числе с участием организаций  профессионального образования с использованием онлайн-обучения) | В течение учебного года | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях профориентационной  направленности | В течение учебного года | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Проведение школьного этапа регионального конкурса профориентационных проектов  «Шаг в будущее» | Ежегодно Декабрь | Ежегодно Декабрь | Классные руководители |
| 5. | Мониторинг профопределения выпускников 9 класса. | Ежегодно Ноябрь Апрель  Август | Ежегодно Ноябрь Апрель  Август | Классные руководители |
| 6. | Организация профтестирования  обучающихся 6-8 кл. | Ежегодно  Декабрь | Ежегодно  Декабрь | Классные руководители |
| 7. | Размещение информации по профориентации и выборе профессии на информационных стендах, официальном сайте в сети Интернет. | В течение учебного года | В течение учебного года | Ответственный за сайт |
| 2. Направление – к профессиональному мастерству педагогов | | | | |
| 1. | Проектирование и реализации индивидуальных образовательных  маршрутов профессионального  развития педагогов на основе диагностики профессиональных затруднений | В течение учебного  года | В течение учебного  года | Директор |
| 2. | Формирование и реализация плана профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников с учетом качественных и количественных кадровых потребностей школы. | Ежегодно | Ежегодно | Директор |
| 3. | Обеспечение участия педагогических работников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства, педагогических мастерских, научно-практических  конференциях, площадках и пр. | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |
| 4. | Проведение школьных методических недель профессиональных и творческих инициатив | В течение учебного года  1 раза в год | В течение учебного года  1 раза в год | Директор |
| 5. | Внедрение практик сетевого взаимодействия с  образовательными организациями для повышения образовательного потенциала педагогов | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |
| 6. | Обеспечение информационного сопровождения профессиональных достижений педагогов школы | В течение учебного года | В течение учебного года | Директор |

# 

# 4. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

## Ожидаемые результаты реализации Программы

Об успешности реализации Программы можно судить:

* + - по выполнению установленных в каждой Подпрограмме целевых показателей реализации Подпрограмм;
    - по выполнению ответственными лицами в полном объеме и в установленные сроки программных мероприятий;
    - по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы Школы.

**Основными индикаторами оценки качества образовательного процесса в соответствии** с оптимальным сценарием развития и концепцией развития Школы будут выступать:

1. Критерии и показатели качества образовательных условий
   * + Профессиональное развитие педагогических работников и административно- управленческого персонала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Методика определения  результата | Значение показателя | |
| 2021 г. | 2024 г. |
| 1.1. | Доля педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной  квалификации, от общего числа педагогических работников | *Р (результат 1.1) = Nпр но (кол-во педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации)/Nпр (общее число педагогических*  *работников ОО) х 100%* | 44 % | 60 % |
| 1.2. | Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, от общего числа  педагогических работников | *Р (результат 1.3) = Nпр иом (кол-во педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов)/Nпр (общее*  *число педагогических работников ОО) х 100%* | 88 % | 100 % |
| 1.3. | Доля педагогических  работников, участвующих в муниципальных, региональных,  федеральных  педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников | *Р (результат 1.4) = Nпр пм*  *(кол-во педагогических*  *работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства)/Nпр (общее число педагогических*  *работников ОО) х 100%* | 30 % | 50 % |
| 1.4. | Доля педагогических работников, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, мероприятиях регионального уровня | *Р (результат 1.5) = Nпр пк (кол-во педагогических работников, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня)/Nпр (общее число педагогических*  *работников ОО) х 100%* | 100 % | 100 % |
| 1.5. | Доля педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентирован- ного обучения для активизации познавательной и самостоятельной  деятельности обучающихся | *Р (результат 1.6) = Nпр тех(кол-во педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практиориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся)/Nпр (общее*  *число педагогических работников ОО) х 100%* | 100 % | 100 % |

* + - Расширение информационно-образовательной и предметной среды

Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий, образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Методика определения  результата | Значение показателя | |
| 2021 г. | 2024 г. |
| 1.6. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам  «Цифровая образовательная среда»,  «Современные цифровые технологии» и пр. | *Р (результат 1.7) = Nпр цт(кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам «Цифровая образовательная среда»,*  *«Современные цифровые технологии»)/Nпр (общее число педагогических работников ОО) х 100%* | 100 % | 100 % |

* + - Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Методика определения  результата | Значение показателя | |
| 2021 г. | 2024 г. |
| 1.7. | Доля обучающихся по адаптированным  основным общеобразовательным программам, а также обучающихся,  испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и качественной  педагогической помощью | *Р (результат 1.8) = Nоб АООП пп (количество обучающихся по АООП, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и качественной психолого- педагогической помощью)/ Nоб АООП (общее число обучающихся по АООП) х*  *100%* | 100 % | 100 % |
| 1.8. | Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсах, олимпиадах,  соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального, регионального,  федерального) | *Р (результат 1.9) = Nоб АООП к (количество обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального, регионального, федерального)/*  *Nоб АООП (общее число обучающихся по*  *АООП) х 100%* | 60 % | 60 % |
| 1.9. | Доля педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование  педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение технологиям работы с детьми с ОВЗ | *Р (результат 1.10) = Nпр пп АООП (количество педагогических работников (в том числе специалистов школьной службы ппс), реализующих АООП, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение технологиям работы с детьми с ОВЗ/ Nпр АООП (общее число педагогических работников ОО, реализующих АООП) х*  *100%* | 100 % | 100 % |

2. Критерии и показатели качества образовательного процесса:

* + - Положительная динамика образовательных результатов, обучающихся в сравнении с результатами к началу реализации Программы развития

повышение качества обученности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Методика определения  результата | Значение показателя | |
| 2021 г. | 2024 г. |
| 2.1. | Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» | *Р(результат 2.1) = Nоб но(количество обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и*  *«отлично» / Nоб (общая численность обучающихся по НОО) х 100%* | 46% | 65 % |
| 2.2. | Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» | *Р(результат 2.2) = Nоб оо(количество обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на*  *«хорошо» и «отлично» / Nоб (общая численность обучающихся по ООО) х*  *100%* | 23 % | 40 % |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской  олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях | *Р(результат 2.4) = Nоб ол(количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях)/ Nоб (общая численность обучающихся*  *ОО) х 100%* | 80 % | 80 % |

* + - Конкурентоспособность выпускников школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Методика определения  результата | Значение показателя | |
| 2021 г. | 2024 г. |
| 2.4. | Доля выпускников 9 класса, выбирающих профессии, значимые для экономики региона | *Р(результат 2.8) = Nоб проф. (количество выпускников 9 класса, поступивших в образовательные организации на профессии (специальности, направления) значимые для экономики региона)/ Nоб 9- (общая численность обучающихся 9 класса) х*  *100%* | 100% | 100 % |
| 2.5. | Доля выпускников 9 класса, продолжающих профессиональное обучение в регионе | *Р(результат 2.9) = Nоб проф.рег (количество выпускников 9 класса, продолжающих профессиональное обучение в регионе)/ Nоб 9 (общая численность обучающихся 9*  *класса) х 100%* | 100 % | 100 % |

Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений обучающихся:

* функционирование действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Наличие нормативной правовой базы школы по функционированию внутришкольной оценки качества образования (наличие локальных актов)

* + - Социально значимая деятельность обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Методика определения  результата | Значение показателя | |
| 2021 г. | 2024 г. |
| 2.6. | Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, организованную на базе школы. | *Р (результат 2.10) = Nоб доп (количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, организованных на базе школы)/ Nоб (общее*  *число обучающихся) х 100%* | 100 % | 100 % |
| 2.7. | Доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного  уровня (школьные, муниципальные, региональные, федеральные) | *Р (результат 2.11) = Nоб к (количество обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, муниципальные, региональные, федеральные*)*/ Nоб (общее число*  *обучающихся) х 100%* | 60 % | 80 % |

* участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности. Проведено ежегодно не менее 4 мероприятий в рамках проектов и программ патриотической направленности.
  + - Удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением образовательных услуг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Методика определения  результата | Значение показателя | |
| 2021 г. | 2024 г. |
| 2.8. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся по адаптированным  основным общеобразовательным программам, положительно оценивших качество услуг педагогической и консультативной помощи. | *Р (результат 2.13) = Nр АООП (количество родителей (законных представителей) обучающихся по АООП,*  *положительно оценивших качество услуг*  *педагогической и консультативной помощи)/ Nр (общее число родителей, обратившихся за получением*  *услуги) х 100%* | 85 % | 85 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных  условиями и качеством образования | *Р (результат 2.14) = Nр удовл.(количество родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивших условия и качество образования)/ Nр (общее число родителей, участвовавших в оценке условиями и качеством*  *образования) х 100%* | 85 % | 85 % |
| 2.10. | Доля родителей, активно взаимодействующих со школой в рамках реализации социально- значимых проектов | *Р (результат 2.15) = Nр проект (количество родителей, участвовавших в реализации социально- значимых проектов)/ Nр (общее число родителей, привлекаемых к реализациям*  *проектов) х 100%* | 15 % | 30 % |

1. Критерии и показатели интеграции Школы в местное сообщество:
   * + Открытость населению: обратная связь с родителями, вовлеченность родителей (работодателей), государственно-общественное управление.
     + Доступность и вариативность образовательных услуг.
     + Взаимодействие Школы с внешним сообществом.

Открытость, доступность и уровень взаимодействия с внешним сообществом подтверждается наличием информированности о развитии школы (в том числе на информационных ресурсах иных организаций), эффективной работой органов государственно-общественного управления, отсутствием обоснованных жалоб и замечаний, результативным участием в развитии системы образования района, региона.

## Управление и отчетность по Программе развития

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией Школы по окончании каждого учебного года.

Ответственность за организацию аналитической работы в целом по Программе несет непосредственно директор, за мониторинги по итогам реализации Подпрограмм несут ответственность педагоги школы (согласно возложенным функциям). Мониторинг реализации Подпрограмм осуществляется 2 раза за учебный год (по итогам полугодия). На основании результатов мониторинга принимаются управленческие решения, связанные с мерами по достижению необходимых показателей Программы.

Ежегодно итоги выполнения Подпрограмм представляются директором на педагогических советах школы (август). Анализ реализации Программы за период учебного года размещается на официальном сайте Школы и включается в годовой отчет.