

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОНа заседании педагогическом советаМБОУ «Зайчиковская основная школа»Педсовет №2От .10.09.2018г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Зайчиковская основная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А.ТренинаПриказ №75а от 10.09.2018г. |

**Положение**

**о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями в**

**муниципальном бюджетном общеобразовательное учреждение**

**" Зайчиковская основная школа"**

1. **Общие положения**:

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Уставом муниципальном бюджетном общеобразовательное учреждение

" Зайчиковская основная школа

**2. Цели:**

2.1. Выполнение Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»

2.2. Повышение уровня обучения и качества обучения отдельных учеников и у обучающихся в школе в целом.

**3. Задачи:**

3.1. Формирование ответственного отношения к процессу обучения;

3.2. Повышение ответственности родителей за обучение детей;

3.3. Создание работы со слабоуспевающими обучающимися.

**4. Основные направления и виды деятельности:**

4.1. Выявление возможных причин низкой успеваемости;

4.2. Разработка системы мер, направленных на повышение успеваемости.

**5. Работа учителя со слабоуспевающим обучающимся и его родителями:**

5.1. Проведение диагностики с целью выявления уровня обученности обучающегося;

5.2. Регулярный опрос слабоуспевающих обучающихся на уроке;

5.3. Определение графика работы со слабоуспевающими обучающими;

5.4. Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающими;

5.5. Своевременное информирование классного руководителя или родителей при выставлении слабоуспевающему обучающему трех отрицательных отметок;

5.6. Предоставлении информации администрации школы по форме установленного образца (Приложение №1) (октябрь, январь, апрель текущего учебного года);

5.7. Ведение индивидуальной карты (Приложение №3), индивидуального образовательного маршрута (Приложение №5);

5.8. Ведение листа коррекции знаний для слабомотивированных обучающихся 8, 9 классов по русскому языку, математике.

**6. Деятельность классного руководителя:**

6.1. Выявление причины неуспеваемости;

* индивидуальная беседа с обучающимся;
* индивидуальная беседа с родителями;
* анализ пропусков уроков
	1. информирование родителей о неуважительных пропусках занятий, неудовлетворительных отметок (не позднее чем в течение 2 дней со дня выставления отметки), жалобы учителя-предметника на невыполнение домашних заданий;
	2. обращение к администрации школы с ходатайством о проведении педсовета по вопросу неуспеваемости учащегося;
	3. предоставляет администрации информацию по работе со слабоуспевающими учащимися (октябрь, январь, апрель текущего учебного года) (Приложение № 2).
	4. обязан провести индивидуальную беседу с обучающимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости;
	5. при необходимости посещает квартиру обучающегося, составляет акт обследования;
	6. отслеживать причину отсутствия слабоуспевающих обучающихся на уроках.

**7 . Деятельность ученика:**

* 1. ученик обязан работать на уроке и выполнять все виды предложенных заданий, а также домашнее задание;
	2. ученик обязан посещать дополнительные занятия, назначенные учителем- предметником и выполнять предложенные задания;
	3. ученик, пропустивший занятия по уважительной или неуважительной причине обязан самостоятельно изучить материал. В случае затруднений обратиться к учителю во время проведения дополнительных занятий.

 **8 . Деятельность родителей:**

* 1. родители обязаны посетить школу по требованию учителя-предметника или классного руководителя;
	2. родители должны контролировать посещение ребенком ОУ и выполнения домашнего задания;
	3. в случае отсутствия ребенка на уроке по уважительной или неуважительной причине обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала, консультироваться с учителем-предметником;
	4. родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, социально-психологической службе школы, администрации ОУ.

**9. Деятельность администрации школы:**

9.1. администрация школы организует работу педсовета по вопросу неуспеваемости;

9.2. контролирует деятельность всех участников педагогического процесса по работе со слабоуспевающими обучающимися.

**Приложение № 1**

Отчет учителя-предметника

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  | Класс  | Уровень низких результатов  | Причины неуспеваемости  | Проведенные занятия (дата)  | Информация классному руководителю  | Информация родителям (дата)  | Результат работы  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Приложение № 2**

**КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО УЧАЩЕГОСЯ**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося**

1.1 мотивация к учебной деятельности :

|  |  |
| --- | --- |
| сформирована  |   |
| формирована недостаточно  |   |
| не сформирована  |   |

1.2устойчивость внимания:

|  |  |
| --- | --- |
| высокая  |   |
| средняя  |   |
| низкая  |   |

* 1. процесс запоминания и сохранения учебного материала

|  |  |
| --- | --- |
| быстро запоминает  |   |
| медленно запоминает  |   |
| быстро забывает  |   |
| медленно забывает  |   |

* 1. трудности в усвоении учебного материала (укажите какие)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. успешность в освоении различных форм обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Более успешен при письменных работах  |   |
| Более успешен при устных опросах  |   |
| Успешен в обеих формах  |   |
| Не успешен в обеих формах  |   |

# характеристика личности учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| С кем общается  | Характер взаимоотношений  |
| доброжелательные  | напряженные  | враждебные  |
| Со сверстниками  |   |   |   |
| С учителями  |   |   |   |
| С родственниками  |   |   |   |
| С одноклассниками  |   |   |   |

1.1 положительные черты характера ученика:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2 какие черты ученика внушают опасения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3 наличие отклонений в поведении (если есть, укажите какие)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. особенности внимания

|  |  |
| --- | --- |
| Часто «отсутствует» на уроках  |   |
| Не слышит вопроса  |   |
| Внимание кратковременное  |   |
| Периодически включается в урок  |   |
| Стабильно удерживает внимание  |   |

1. учебная активность

|  |  |
| --- | --- |
| пассивен  |   |
| Отвечает, если спрашивают  |   |
| Активно участвует в работе  |   |
| Чрезмерно активен, переключает внимание на себя  |   |
| Часто дает неправильные ответы  |   |
|   |   |

1. заинтересованность в учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)  |   |
| Общается с другими учениками, отвлекает их  |   |
| Переключает внимание учителя на себя  |   |
| Включается в обучение на отдельных этапах  |   |
|   |   |

1. степень усвоения материала

|  |  |
| --- | --- |
| Усваивает с трудом  |   |
| Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия  |   |
| Быстро усваивает материал, легко формирует компетенции  |   |

1. темп деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| медленный  |   |
| средний  |   |
| быстрый  |   |
| неравномерный  |   |

Ознакомление родителей с результатами обучения:

**Дата Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Приложение № 3**

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО УЧАЩЕГОСЯ

Учитель-предметник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_

Уч. г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет  | 1 четверть  |  | 2 четверть  |  | 3 четверть  | 4 четверть  | Отметка за уч. г . |
|   | Контрольная работа  | четв  | Контрольная работа  | четв  | Контрольная работа  | четв  | Контро льная работа  | четв  |   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  |   | 1  | 2  | 3  | 4  |   | 1  | 2  | 3  | 4  |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Пропуски уроков по предмету  |   |  |   |  |   |   |   |

Причины неуспеваемости\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятие**  | **дата**  |
| Беседа с родителями  |   |
| Дополнительные занятия с учащимся после уроков  |   |
| Дополнительный опрос на уроке  |   |
| Организация занятий на уроке: Разбивка задания на дозы  |   |
| Ссылка на аналогичное задание  |   |
| Использование дифференцированных заданий  |   |
| Проверка дополнительных домашних заданий  |   |

**Приложение № 4**

АНАЛИЗ

урока учителя с целью предупреждения неуспеваемости

дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Основные факторы наблюдения**  | **Да**  | **нет**  |
| 1  | Формулировка цели урока  |   |   |
| 2  | Актуализация знаний   |   |   |
| 3  | Соблюдение этапов урока  |   |   |
| 4  | Оптимальность объяснения нового материала  |   |   |
| 5  | Рациональность используемых форм и методов работы  |   |   |
| 6  | Наличие дифференцированных заданий  |   |   |
| 7  | Наличие индивидуального маршрута  |   |   |
| 8  | Использование разнообразных технологий   |   |   |
| 9  | Благоприятный психологический климат на уроке  |   |   |
| 10  | Тактичность, благожелательность учителя  |   |   |
| 11  | Темп опроса   |   |   |
| 12  | Предложение примерного ответа  |   |   |
| 13  | Стимулирование учащихся  |   |   |
| 14  | Привлечение слабоуспевающих к опросу  |   |   |
| 15  | Ссылка на аналогичное задание  |   |   |
| 16  | Напоминание приема выполнения задания   |   |   |
| 17  | Инструктирование о рациональных путях выполнения задания  |   |   |
| 18  | Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих  |   |   |
| 19  | Контроль деятельности слабоуспевающих   |   |   |
| 20  | Четкое инструктирование о порядке выполнения  |   |   |
|  | Д/з для слабоуспевающих  |  |  |
| 21  | Дифференцированные д/з  |   |   |

РЕКОМЕНДАЦИИ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 5**

Лист коррекции знаний обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата проведения и № контрольной работы  | Допущенные ошибки (по темам)  | Форма занятий по коррекции знаний  | Дата проведения занятий  | Отметка о выполнении заданий  | Отметка об ознакомлени и родителей  |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |